

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Przedszkole nr 1
Węgrów

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 31-10-2014 - 17-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Piesio, Cecylia Radzikowska. Badaniem objęto 18 dzieci - wywiad grupowy, 58 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć przedszkola i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Przedszkole Nr 1 im. Czesława Janczarskiego w Węgrowie przy ulicy Klonowej 4, oddane zostało do użytku w lipcu 1964 r. Jest to przedszkole pięciooddziałowe dla dzieci w wieku 3-6 lat. Czynne jest przez pięć dni w tygodniu od godz. 7.00 do 16.30. Wyposażenie oraz organizacja przedszkola dostosowane są do potrzeb dzieci, aby zapewnić im wszechstronny rozwój.

W przedszkolu znajduje się biblioteka dla dzieci, czynna codziennie. Księgozbiór liczy 1600 książek. Książki można wypożyczać do domu, aby wspólnie je wspólnie z rodzicami czytać. Księgozbiór jest aktualizowany zgodnie z potrzebami dzieci. W bibliotece są również książki dla rodziców, pomagające w rozwiązywaniu różnych problemów wychowawczych. Biblioteka cieszy się ogromną popularnością. Na najlepszych czytelników na koniec roku czekają dyplomy pasowania na czytelnika oraz nagrody książkowe.

Salę zajęć wyposażone są w kolorowe regały i stoliki dostosowane do wzrostu dzieci oraz kącki zainteresowań inspirujące do aktywności.

Ogród przedszkolny posiada dużo zieleni oraz drewniany sprzęt terenowy zachęcający do działania i zabawy. Wiosną i latem pojawiają się w ogrodzie różne elementy dekoracyjne, które podnoszą jego estetykę. Od kilku lat przedszkole zajmuje czołowe miejsca w konkursie "Najpiękniejsze Ogrody i balkony Węgrowa" w kategorii "Firmy i instytucje - architektura zieleni". W 2013 r. przedszkole zajęło w tym konkursie II miejsce, a w 2014 I miejsce.

W przedszkolu co miesiąc dla dzieci i rodziców wydawana jest gazetka "Nowinki Przedszkolne". Zawiera ciekawe artykuły, informacje z życia przedszkola oraz wiersze i piosenki do nauki w poszczególnych grupach. Gazetka ukazuje się nieprzerwanie od września 2003 roku.

Przedszkole współpracuje z partnerami zagranicznymi w ramach programu eTwinning. Jednym z projektów realizowanych w ramach tego projektu jest projekt "Wymiana maskotek", który za swoją oryginalność otrzymał w 2012 roku Krajową Odznakę Jakości, przyznaną przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji. Odznakę tę otrzymują projekty uznane za oryginalne i nowatorskie w skali krajowej. Projekt ten w dniu 19 października 2012 roku otrzymał również Europejską Odznakę Jakości (EOJ), przyznaną przez Centralne Biuro Programu eTwinning. Takich wyróżnień otrzymało tylko 10 przedszkoli w Polsce.

Przedszkole bierze udział w różnych ogólnopolskich akcjach, które wzbogacają dzieci w różne wiadomości i umiejętności: Kubusiowi Przyjaciele Natury, Program Edukacyjny Akademia Malucha, Ekoszkoly, Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej "Akademia Aquafresh", Zdrowy Przedszkolak, IX Ogólnopolski Tydzień Bibliotek.

Przedszkole realizuje politykę oświatową państwa.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole nr 1
Patron	Czesław Janczarski
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Węgrów
Ulica	Klonowa
Numer	4
Kod pocztowy	07-100
Urząd pocztowy	Węgrów
Telefon	0257923314
Fax	0257923314
Www	przedszkole.nr1.serwus.pl
Regon	71167315400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	132
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.67
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	węgrowski
Gmina	Węgrów
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓

W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. (D)	✓
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. (B)	✓
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. (B)	✓
Rodzice są partnerami przedszkola	B
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. (D)	✓
W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. (B)	✓
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców. (B)	✓
Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. (D)	✓
Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. (D)	✓
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. (B)	✓
Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci. (B)	✓
Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. (D)	✓

Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. (B)	✓
W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	B
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

Wnioski

1. Przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, co przynosi obustronne korzyści i wpływa na wzajemny rozwój.
2. Przedszkole podejmuje wiele różnorodnych działań uspołeczniających dzieci. Na uwagę zasługuje współdziałanie przedszkola z placówkami kształcącymi dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
3. Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają zachęcając dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności i samodzielności.
4. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.
5. W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.
6. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych działań i promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.
7. Rodzice aktywnie współpracują z przedszkolem, wspólnie realizują koncepcję pracy przedszkola, zgłaszają szereg modyfikacji podnoszących jakość pracy przedszkola i edukacji uczęszczających tutaj dzieci.
8. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia i trudności swoich wychowanków i udzielają właściwego wsparcia dzieciom potrzebującym pomocy.
9. Prowadzone w przedszkolu nowatorskie działania wpływają na nabywanie kompetencji językowych wychowanków, otwarcie na świat oraz poznanie innych krajów.
10. Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne. Dbą o życzliwe relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oraz tworzy przyjazną atmosferę.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole działa zgodnie z koncepcją pracy przyjętą przez radę pedagogiczną. Rodzice znają koncepcję pracy, akceptują ją, wspólnie z nauczycielami realizują i w razie potrzeby wprowadzają modyfikacje.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa zgodnie z koncepcją pracy przyjętą przez radę pedagogiczną.

Zdaniem dyrektora najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa przedszkole są następujące: - Przedszkole tworzy procesy indywidualnego wspomaganie rozwoju i edukacji odpowiednio do potrzeb i możliwości dziecka.- Dziecko jest aktywne i twórcze w nabywaniu wiadomości, umiejętności i postaw w zakresie co najmniej podstawy programowej.- Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa, współpracuje z nim na rzecz rozwoju własnego i lokalnego. •- Zarządzanie przedszkolem zapewnia jego sprawne funkcjonowanie i jest zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, polityką oświatową państwa i przyjętą koncepcją rozwoju. - Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swojej pracy.Założenia koncepcji pracy przedszkola, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci to: • zajęcia dodatkowe dla wszystkich dzieci: język angielski i rytmika, • organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, • organizacja uroczystości przedszkolnych i imprez plenerowych, • zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów, • współpraca ze szkołą podstawową, przedszkolami i instytucjami z terenu Węgrowa, • modernizacja ogrodu przedszkolnego, • biblioteka działająca w przedszkolu na ogólnie przyjętych zasadach, dzieci wypożyczają książki do domu , • przygotowywanie teatryków przez dzieci i występy w okolicznych placówkach i domach kultury w ramach promocji przedszkola oraz przełamywania u dzieci lęku przed publicznymi wystąpieniami.Najważniejsze założenia, które uwzględniają specyfikę pracy przedszkola to: konsultacje i porady

indywidualne dla rodziców w ramach spotkań z cuklu „Pół godziny dla rodziny”, • warsztaty dla rodziców z psychologiem – „Gotowość szkolna dzieci”, • podniesienie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli poprzez uczestniczenie nauczycieli w kursie języka angielskiego, • prowadzenie kąpki regionalnego, • comiesięczne wydawanie gazetki „Nowinki Przedszkolne” - zamieszczanie w niej wierszy i piosenek do nauki i zapoznania na dany miesiąc, pedagogizacja rodziców, informacje z życia przedszkola, zadania do wykonania dla dzieci, • udział dzieci w konkursach organizowanych przez przedszkole: np. „Mój Miś Uszatek” • powstało logo i hymn przedszkola, • uczestniczenie w programach promujących zdrowy styl życia i zachowania ekologiczne: „Aquafresh” – profilaktyka mycia zębów, „Zbiórka zużytych baterii 2014” – konkurs Marszałka Województwa Mazowieckiego, „5 porcji warzyw i owoców” – zdrowe odżywianie, „Zbiórka zużytych telefonów i korków” – segregacja odpadów, „Mamo, tato wolę wodę” – uświadomienie dzieciom jak ważne jest zastępowanie słodzonych soków wodą, „Kubusiowi Przyjaciele natury” – zdrowe odżywianie i szacunek dla środowiska, „Ogólnopolski Tydzień Bibliotek” - zachęcanie dzieci do częstego odwiedzania przedszkolnej biblioteki i innych bibliotek w mieście, „Zdrowy Przedszkolak” – właściwe odżywianie. Założenia, które odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska to: pomoc byłemu niepełnosprawnemu przedszkolakowi- zbiórka pieniędzy i korków, • zapraszanie dzieci ze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego na bale i teatrzyki, • zbiórka książek i słodyczy dla dzieci z Domu Dziecka Pod Kasztanami w Siedlcach, • występy teatralne dla Stowarzyszenia dzieci z zespołem Downa „Zawsze Razem” z Siedlec oraz Stowarzyszenia Pomocy Osobom Niepełnosprawnym „Jawor”, • zorganizowanie Dnia Otwartego dla dzieci i rodziców rozpoczynających edukację w przedszkolu, • współpraca z lokalnymi instytucjami i placówkami oświatowymi.

Nauczyciele dodali, że przedszkole szczególny nacisk kładzie na: tworzenie procesów indywidualnego wspomaganie, rozwoju i edukacji odpowiednio do potrzeb i możliwości dziecka, - na aktywność i twórcze nabywanie wiadomości i umiejętności, - współpracę ze środowiskiem, - monitorowanie i doskonalenie efektów swojej pracy, - aktywność fizyczną dzieci, - promocję zdrowia i świadomości ekologicznej, - bezpieczeństwo, samodzielność (samoobsługa, samodzielność w różnego rodzaju działaniach), - budowanie skutecznego systemu współpracy z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola na zebraniu przedszkolnym oraz przez stronę internetową. Rodzice zgłaszali propozycje dotyczące koncepcji. Uwagi dotyczyły strony internetowej przedszkola, pedagogizacji rodziców, zgłaszanie propozycji wyjść z przedszkola na wycieczki, edukacji komputerowej w przedszkolu, aktywności fizycznej dzieci, modyfikacji placu zabaw, spotkań z ciekawymi ludźmi.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola. Zgłaszają nowe propozycje modyfikacji pracy przedszkola na zebraniach ogólnych, grupowych, które są wdrażane do realizacji, podczas rozmów z nauczycielami i dyrektorem. Przykłady modyfikacji zgłoszone przez rodziców to;

1. Zaprojektowanie strony Internetowej przedszkola z możliwością wprowadzania aktualizacji przez nauczycielki.
2. Pedagogizacja rodziców na tematy ich interesujące.
3. Organizacja wyjść grupowych w różne ciekawe miejsca zaproponowane przez rodziców, w celu aktywnego poznawania środowiska, integracji grupy, wzbogacenia w wiadomości i umiejętności.
4. Muzyczny rok w przedszkolu.
5. Edukacja komputerowa w grupach starszych.
6. Zwiększenie aktywności fizycznej dzieci, poprzez organizowanie większej liczby zajęć ruchowych.
7. Zmiana organizacji pracy grup młodszych, aby wprowadzić mycie zębów oraz możliwość ćwiczeń relaksacyjnych.
8. Akcja czytania dzieciom książek przez rodziców i zaproszonych gości.
9. Dalsza modyfikacja placu zabaw dla dzieci.
10. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.

Na zebraniach grupowych nauczycielki i rodzice wypracowują propozycje do Koncepcji Pracy Przedszkola, są one priorytetami do realizacji na najbliższe lata. Rodzice mają okazję uczestniczyć w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola przedsięwzięć, podczas zebrań ogólnych lub indywidualnie mogą zgłaszać swoje pomysły i propozycje.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola. Są to działania w zakresie współpracy ze środowiskiem: - wspierają dzieci w akcjach charytatywnych (zbiórka książek, zabawek, słodczy dla wychowanków Domu Dziecka), - pomagają w nawiązywaniu kontaktów z ciekawymi ludźmi i organizowaniu z nimi spotkań, - wysuwają propozycje organizacji większej liczby wycieczek, - uczestniczą w wycieczkach jako opiekunowie, poświęcając swój wolny czas. W zakresie promocji zdrowia i świadomości ekologicznej: - wspierają dzieci w zbiorce surowców wtórnych (zbiórka baterii, korków, płyt CD, telefonów komórkowych), - proponują zwiększoną liczbę zajęć ruchowych (ponad podstawę programową), - zapraszanie na pogadankę rodzica, który pracuje w jakimś ciekawym zawodzie. Rodzice aktywnie uczestniczą też w realizacji koncepcji pracy przedszkola, • wysuwają propozycję organizacji wycieczek i uroczystości, • pomagają w przygotowaniu dzieci do imprez i festynów, • biorą czynny udział w cyklicznych zajęciach otwartych, • wspierają dzieci w zbiorce surowców wtórnych, • pomagają w nawiązaniu kontaktów z ciekawymi ludźmi i organizowaniu z nimi spotkań. • rodzice aktywnie uczestniczą w przedsięwzięciach podejmowanych przez przedszkole. Rodzice znają główne założenia przedszkola. Wymienili: kształcenie tożsamości, tolerancję, dzielenie się z innymi, kształcenie nawyków ekologicznych, bezpieczeństwo, współpracę ze środowiskiem, wszechstronny rozwój dzieci.

Wymaganie:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci realizowane w przedszkolu uwzględniają indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci oraz ich możliwości psychofizyczne. Nauczyciele dostosowują metody pracy do potrzeb grupy przedszkolnej. Procesy edukacyjne są monitorowane, a wnioski wykorzystywane do ich doskonalenia. W przedszkolu podjęto szereg nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi dzieci. Za oryginalność jednego z realizowanych tu projektów, przedszkole otrzymało Krajową Odznakę Jakości przyznaną przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji oraz Europejską Odznakę Jakości. Prowadzone w przedszkolu nowatorskie działania wpływają na nabywanie kompetencji językowych wychowanków, poznanie nowych technologii informacji i komunikacji, otwarcie na świat, poznanie przez dzieci innych krajów.

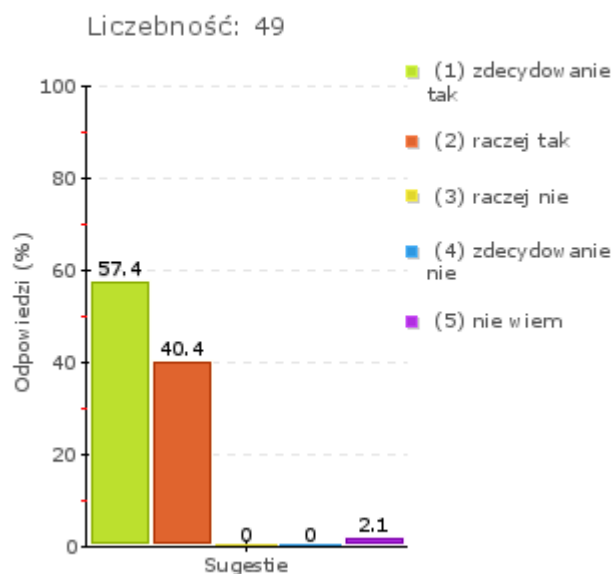
Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są dostosowane do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci poprzez karty obserwacji - diagnozy - obserwację dziecka - analizę prac i wytworów - rozmowy z dziećmi - rozmowy z rodzicami. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w przedszkolu są realizowane następujące działania: • dzieci są objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną; zatrudniono specjalistę, który udziela pomocy dzieciom w zależności od zaleceń zawartych w opiniach lub orzeczeniach; praca indywidualna z dzieckiem prowadzona jest przez nauczycielkę w ranku. Dostosowano metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. W przedszkolu jest współpraca z rodzicami w zakresie bieżącego przekazywania informacji o postępach i potrzebach dziecka, współpraca ze specjalistami, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, w przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

praca z dzieckiem prowadzona jest w oparciu o indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Prowadzona jest również praca z dziećmi zdolnymi: prowadzi się zabawy rozwijające kreatywność, systematycznie współpracuje z rodzicami, praca i zabawa ukierunkowana jest na rozwijanie jego zdolności indywidualnych oraz zainteresowań, praca ta prowadzona jest systematycznie w oparciu i Program Pracy z Dzieckiem Zdolnym. Metody i formy pracy dostosowane są do możliwości dzieci. W rytmie dnia w przedszkolu jest przewidziany czas na aktywność i wyciszenie dzieci. Zdaniem rodziców nauczyciele pracują z dziećmi w sposób odpowiadający potrzebom wychowanków. Zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego zarówno warunki lokalowe jak i wyposażenie uwzględniają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci. Sale zabaw są duże, widne, funkcjonalne i kolorowe. Stoliki, krzeselka, sanitariaty dostosowane są do wieku i wzrostu dzieci, tak jak zabawki i pomoce dydaktyczne, które znajdują się w przedszkolu. W salach są kąciki zainteresowań/tematyczne (np. przyrodnicze, plastyczne, muzyczne itp.) Są też inne pomieszczenia, przeznaczone do pracy z dziećmi (np. logopedyczne, terapeutyczne). Wokół przedszkola znajduje się plac zabaw ze sprzętem posiadającym certyfikaty. Na podstawie obserwacji zajęć należy stwierdzić, że metody stosowane na zajęciach były dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Dzieci lubią przebywać w przedszkolu. Stwierdziły, że najbardziej lubią bawić się na podwórku lub w sali. Lubią też przebierać się za różne postaci z bajek. Lubią śpiewać piosenki i pisać. Dzieci nie lubią krzyku. Nauczyciele, organizując dzieciom czas, umożliwiają im samodzielny wybór zabawy, dają dzieciom zadania wymagające od nich różnych form aktywności.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone.

Nauczyciele monitorują procesy edukacyjne w przedszkolu poprzez obserwację dzieci w różnych sytuacjach edukacyjnych, - dokonują analizy dziecięcych prac, - prowadzą rozmowy z dziećmi oraz z ich rodzicami, - prowadzą różnego rodzaju diagnozy. Wyniki obserwacji są porównywane, a na ich podstawie wyciągane są wnioski do dalszej pracy z dziećmi. W trakcie zajęć nauczyciele sprawdzają, czy dzieci zrozumiały polecenia, - w jaki sposób wykonują zadania, -stwarzają możliwości zadawania pytań i zachęcają do aktywności. Wyniki wszelkich przeprowadzanych analiz są dla nauczycieli podstawą do pracy z dziećmi. Nauczyciele wybierają dzieci do pracy indywidualnej, -udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej, -sugerują rodzicom zbadanie dzieci w poradni, - przygotowują dzieci do udziału w konkursach, - wprowadzają nowatorskie metody pracy na zajęciach, - realizują projekty edukacyjne. Nauczyciele planują w przedszkolu procesy edukacyjne poprzez:

- wspólną z rodzicami modyfikację Koncepcji Pracy Przedszkola,
- opracowanie Roczego Planu Pracy Przedszkola,
- opracowanie miesięcznych planów pracy w oparciu o podstawę programową,
- analizę kart naboru dziecka do przedszkola,
- rozmowy z wychowankami,
- program wychowania przedszkolnego zatwierdzony do realizacji w danym roku szkolnym,
- analizę kart obserwacji dzieci,
- analizę arkuszy diagnostycznych,
- indywidualne potrzeby i zainteresowania dzieci,
- potrzeby dzieci zdolnych i posiadających trudności w przyswajaniu wiadomości i umiejętności,
- oczekiwania rodziców
- różne sugestie i pomysły wszystkich pracowników przedszkola
- wnioski sprawowanego nadzoru pedagogicznego
- wnioski ewaluacji wewnętrznej,
- kierunki polityki oświatowej państwa,
- plan współpracy z rodzicami i środowiskiem,
- harmonogram uroczystości i wycieczek.

Zdaniem dyrektora procesy edukacyjne są monitorowane poprzez:

- analizy, diagnozy, obserwację dzieci podczas zajęć, uroczystości i imprez, prac dzieci, odnoszonych sukcesów w różnych konkursach, sprawozdań z przebiegu pracy wychowawczo dydaktycznej w danych grupach, dokumentacji przedszkolnej
- prowadzenie rozmów z rodzicami, dziećmi, osobami współpracującymi z przedszkolem,
- śledzenie losów absolwentów, min. rozmowy z absolwentami odwiedzającymi przedszkole, ich rodzicami, nauczycielkami I-III podczas wizyt z przedszkolakami w szkole,
- kontrole w zakresie - realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, przestrzegania ramowego rozkładu dnia,
- obserwacje zajęć, zajęcia koleżeńskie, zajęcia otwarte,
- ankiety dla rodziców.

Wnioski wypływające z monitorowania zaplanowanych działań są wykorzystywane do modyfikowania działań dydaktyczno - wychowawczych oraz realizowanych programów.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wnioski wpływające z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są wykorzystywane do: • modyfikowania działań dydaktyczno - wychowawczych oraz realizowanych programów, • doboru nowatorskich metod i form pracy, • pracy z dzieckiem zgodnie z zainteresowaniami i możliwościami rozwojowymi przedszkolaków, • rozwijania zainteresowań i uzdolnień dzieci, • indywidualizacji pracy, wsparcia i pomocy dzieciom w zakresie zaburzonych funkcji (mowy, myślenia, pamięci, spostrzegania). Rezultatem monitorowania działań było między innymi: • otwarcie dodatkowego oddziału przedszkolnego dla dzieci młodszych, • wyposażenie placu zabaw w sprzęt sprawnościowy, aby ogród przedszkolny był również miejscem rozwijania sprawności i zwinności dzieci.

Działania wynikające z monitorowania wpłynęły na: - poprawą zachowania dzieci, - rozbudzenie różnorodnych zainteresowań, - lepsze funkcjonowanie dzieci w społeczeństwie, - większa pewność siebie, - śmiałość.

Wszystkie podejmowane działania wynikające z wniosków z monitorowania wpłynęły na rozwój dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu podjęto szereg nowatorskich działań. Był to: Program eTwinning - współpraca z zagranicznymi placówkami oświatowymi w Europie za pomocą mediów elektronicznych. Realizowanych było kilka projektów, ale największe uznanie zdobył projekt „Wymiana Maskotek”. W projekcie brały udział następujące kraje: Wielka Brytania, Portugalia, Hiszpania, Francja, Włochy, Grecja, Rumunia. Projekt za swoją oryginalność otrzymał Krajową Odznakę Jakości, która jest przyznawana przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji, otrzymał też Europejską Odznakę Jakości. Największym sukcesem dotyczącym tej współpracy było zajęcie II miejsca w Konkursie Ogólnopolskim w kategorii przedszkola. • „Pół godziny dla rodziny” - wprowadzono w przedszkolu w ramach współpracy z rodzicami nowatorskie działanie o nazwie „Pół godziny dla rodziny”. Raz w miesiącu nauczycielka grupy najmłodszej i grupy dzieci 5 letnich po skończonych zajęciach w pokoju nauczycielskim prowadzi indywidualne rozmowy z rodzicami. • „Gadułka” - program logopedyczny- ćwiczenia i zabawy logopedyczne prowadzone z całą grupą usprawniające narządy mowy (program własny), • Biblioteka przedszkolna – biblioteka funkcjonuje na zasadach bibliotek miejskich, czynna codziennie, dzieci wypożyczają książki do domu, księgozbiór 1600 książek. • Gazetka przedszkolna „Nowinki Przedszkolne” – ukazuje się raz w miesiącu, zawiera artykuł dla rodziców, piosenki i wiersze do nauki w danym miesiącu dla poszczególnych grup, wydarzenia z życia przedszkola, ogłoszenia, zadania do wykonania dla dzieci. Prowadzone nowatorskie działania zdaniem dyrektora wpływają na: • nabywanie kompetencji językowych, • poznanie nowych technologii informacji i komunikacji, • otwarcie na świat, poznanie innych krajów, • naukę tolerancji, poszanowania drugiego człowieka, • zwiększenie motywacji, • rozwój zainteresowań, • przyrost wiedzy i umiejętności, • rozwiązywanie problemów wychowawczych dzieci, • doskonalenie prawidłowej wymowy dzieci, • rozwijanie czytelnictwa wśród dzieci. Partnerzy wiedzą o działaniach nowatorskich podejmowanych w przedszkolu.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Monitorują i analizują osiągnięcia wszystkich dzieci. Na tej podstawie podejmowane są działania, które przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań dzieci. W opinii rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci.

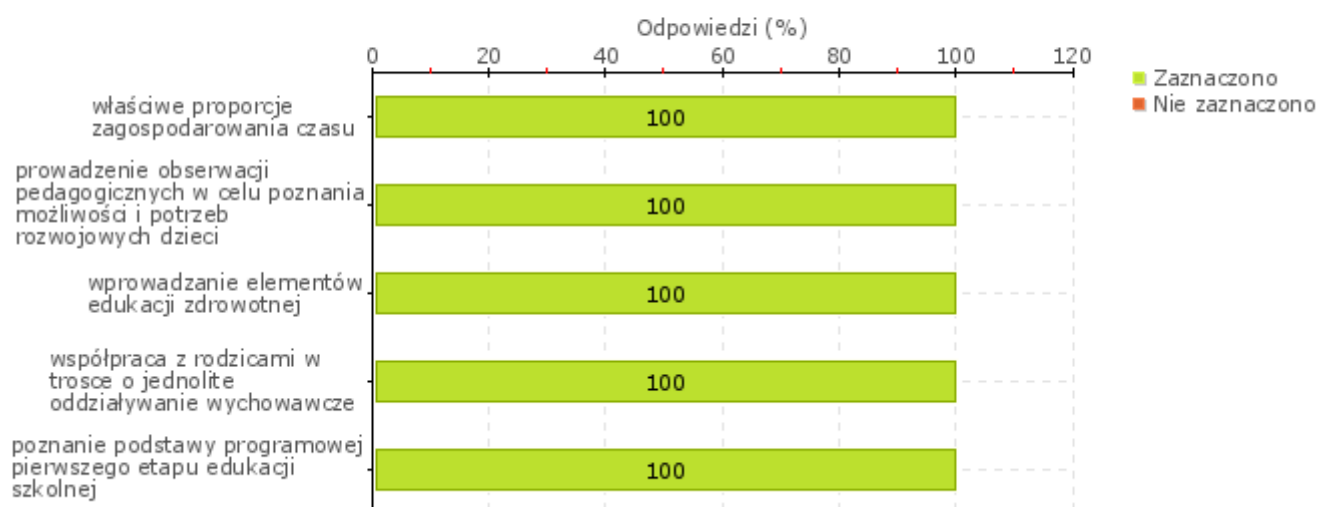
Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, które wykorzystują w swojej pracy wymienili właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej, współpracę z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej. Wymienione zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej nauczyciele wykorzystywali podczas obserwowanych zajęć. Było to kształtowanie umiejętności społecznych, wspomaganie rozwoju mowy, wychowanie zdrowotne, rozpoznawanie zjawisk atmosferycznych, wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych; przestrzeganie zasad i norm, dostosowanie się do zasad zabawy, współdziałania w grupie; kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania; wychowanie przez sztukę: muzyka i śpiew, taniec; wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci, wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną, umiejętność przeliczania przedmiotów w zakresie 4 i więcej, umiejętność tworzenia zbiorów przedmiotów wg jednej cechy, ustalenie wyniku dodawania, porównywanie liczebności zbiorów, stosowanie określeń: więcej, mniej tyle samo, wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej, uczestnictwo w zabawach ruchowych, wspomaganie rozwoju mowy dzieci, wychowanie przyrodnicze - rozpoznawanie drzew, utrwalanie nazw jesiennych kolorów.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu monitorowane są i analizowane osiągnięcia dzieci, uwzględniające ich możliwości rozwojowe. Z przeprowadzonych analiz formułuje się i wdraża wnioski do dalszej pracy.

Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci poprzez zbieranie informacji zwrotnej, zadawanie pytań, stwarzanie dzieciom możliwości wypowiedzenia się, ponadto nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci poprzez wykorzystywanie różnych technik badawczych, sprawdzanie, w jaki sposób dzieci wykonują zadania, dają informację zwrotną dzieciom, posługują się indywidualną dokumentacją każdego dziecka, sprawdzają czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie. Na podstawie przeprowadzonego monitorowania wyciągnięto następujące wnioski: - pracować indywidualnie z dziećmi potrzebującymi takiej pomocy, - wyrównywać szanse edukacyjne dzieci poprzez wspomaganie ich wszechstronnego rozwoju (zaburzona sprawność manualna, orientacja przestrzenna, ćwiczenia z zakresu rozwijania mowy i myślenia, niwelowanie agresji u dzieci), - praca z dziećmi zdolnymi poprzez rozwijanie uzdolnień artystycznych, organizowanie spotkań z „ciekawymi ludźmi” i wyjść do pacówek kultury. Powyższe wnioski zdaniem nauczycieli zostały wdrożone. W przedszkolu prowadzone są też analizy osiągnięć dzieci. W wyniku przeprowadzonych analiz podjęto następujące: • zasugerowano rodzicom konsultacje w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, • przeprowadzono przesiewowe badania logopedyczne, • zaczęto pracować z dzieckiem w oparciu o program " Zdolny Przedszkolak", • zwrócono uwagę na działania wpływające na sukces dzieci w szkole podstawowej.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

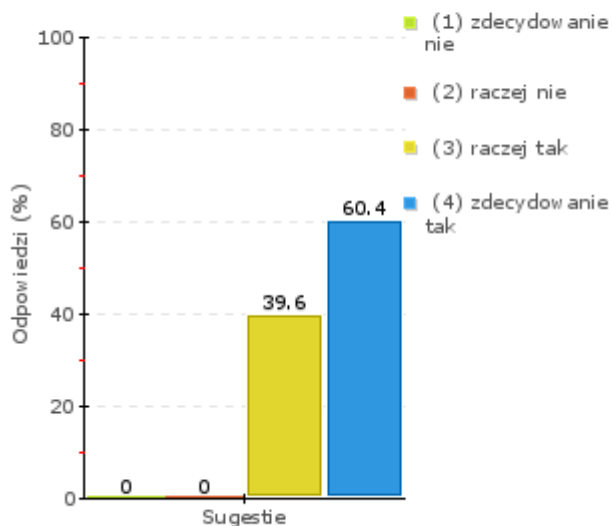
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci. Wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci zdaniem nauczycieli wpływają pozytywnie na rozwój umiejętności wychowanków. 1. Dzieci dbają o zdrowie, ponieważ orientują się w zasadach zdrowego żywienia, są sprawne fizyczne, w miarę swoich możliwości uczestniczą w zajęciach ruchowych, zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku. 2. Dzieci znają podstawowe zasady bezpieczeństwa, wiedzą jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, potrafią o nią poprosić - starają się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbują przewidywać co się może wydarzyć, wiedzą jak bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków transportu. 3. Znają zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i wiedzą jak ich unikać, ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić. 4. Starają się mówić poprawnie, zwracają się bezpośrednio do rozmówcy, starają się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, składniowym, gramatycznym. Zdaniem nauczycieli działania wynikające z monitorowania wpłynęły pozytywnie na: - poprawę zachowania dzieci, - rozbudzenie ich różnorodnych zainteresowań, - lepsze funkcjonowanie dzieci w społeczeństwie, - większą pewność siebie, - śmiałość.

Działania podjęte na skutek monitorowania przyczyniły się też do • zwiększenie współpracy z rodzicami w celu wspomaganie rozwoju dziecka, • wzbogacono kąci tematyczne, • zwiększono częstotliwość udziału dzieci w imprezach artystycznych na rzecz przedszkola i środowiska lokalnego, w przedszkolu przeprowadzono logopedyczne badania przesiewowe za zgodą rodziców, prowadzone przez nauczycielkę przedszkola z wykształceniem logopedycznym.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 49



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania.

Zdaniem nauczycieli wnioski z monitorowania pozytywnie wpływają na rozwój umiejętności dzieci. Przedszkole podjęło działania, które wpłynęły na rozwój umiejętności opisane w podstawie programowej. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności i samodzielności. Dzieci realizują działania na rzecz własnego rozwoju i uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

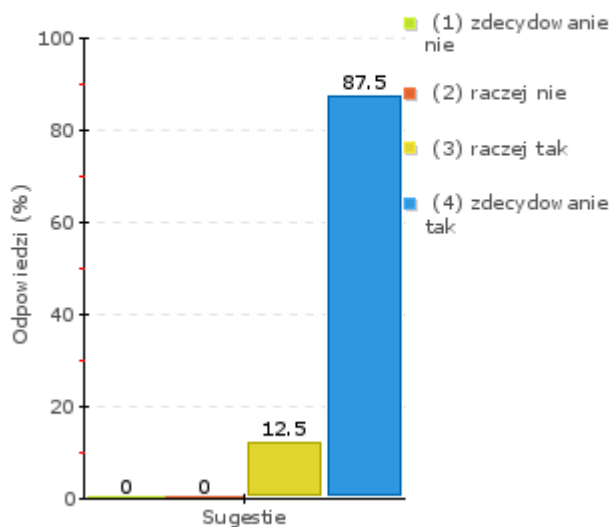
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Zdaniem rodziców, partnerów i pracowników niepedagogicznych dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach przedszkolnych. Zajęcia prowadzone są w bardzo ciekawy sposób, są dostosowane do możliwości i potrzeb wychowanków. Dzieci na zajęciach są bardzo aktywne. Większość jest zaangażowana podczas zajęć. Wszystkie dzieci wypowiedziały się pozytywnie na temat prowadzonych zajęć.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 49



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli w przedszkolu podejmowane są liczne działania angażujące dzieci do różnorodnych aktywności. Nauczyciele:

- wykorzystują aktywizujące metody pracy, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dzieci,
- stosują zadania do wyboru, aby trafić w różne zainteresowania dzieci,
- tworzą sytuacje problemowe, które wspólnie z dziećmi rozwiązują,
- organizują kącki aktywności: lekarski, plastyczny, pisarki (z maszyną do pisania i innym akcesoriami), teatralny, aktywności muzycznej, książki,
- powierzają dzieciom pełnienie dyżurów,
- organizują wycieczki tematyczne połączone z tworzeniem prac plastycznych oraz scenek dramatycznych,
- przygotowują przedstawienia grupowe z ciekawymi rekwizytami i strojami, prezentowane dzieciom w przedszkolach w okolicznych placówkach oraz rodzicom, babciom,
- motywują dzieci do działania poprzez organizowanie konkursów z nagrodami,
- organizują zajęcia kulinarne: robienie kanapek, sałatek, soku, pieczenie ciasteczek,
- organizowanie zajęć plastyczno-technicznych z użyciem masy solnej, papierowej, wytworów przyrody,
- dają dzieciom szansę dbania o potrzeby żółwia, czy roślin znajdujących się w sali zajęć,
- organizują prace porządkowe w ogrodzie przedszkolnym np. grabienie liści.

W przedszkolu prowadzone są zajęcia dodatkowe takie jak: • język angielski • rytmika • religia. Z zajęć z języka angielskiego i rytmiki korzystają wszystkie dzieci, na zajęcia religii uczęszczają tylko te dzieci, których rodzice wyrazili taką wolę. Nauczyciele angażują dzieci do zabawy i pracy, co przynosi oczekiwane rezultaty. Zachęcają do aktywnego słuchania, stosują różne aktywizujące metody pracy. Dzieci chętnie słuchają, wykonują polecenia, są aktywne podczas zajęć i świetnie się bawią.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci są zachęcane w przedszkolu do samodzielności. Nauczycielki stosują: zachętę, pochwałę, nagrody, • wyznaczają zadania dostosowane do możliwości dzieci, • zachęcają się do samodzielnego ubierania i rozbierania się, jedzenia, sprzątanania po sobie zabawek, poprzez cierpliwe poprawianie błędów dzieci oraz zapewnienie im odpowiednio dużo czasu na wykonanie czynności, • w grupie najmłodszej w szatni jest zamieszczona informacja, co potrafią dzieci zrobić samodzielnie, rodzice mogą pomóc dzieciom szybciej osiągnąć sukces, • współpraca z rodzicami w zakresie właściwego doboru ubrań dla małych dzieci, aby suwaki i rzędy guzików nie utrudniały wykonywania tej czynności. Dzieciom pozawala się na swobodny rozwój, odpowiedzialność za siebie i innych, dzieci mogą wybierać zabawy, w które chcą się bawić, są uczone wszystkich czynności samoobsługowych, dzięki czemu są bardziej samodzielne, są przygotowywane do spotkań z różnymi osobami z zewnątrz. Podczas obserwowanych zajęć nauczycielki zachęcały dzieci do samodzielnego wykonywania zadań i w miarę możliwości prowadzą zajęcia tak, by dzieci mogły same wybierać zabawy.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Pani dyrektor oraz pracownicy niepedagogiczni wymienili działania dzieci, które podejmują z własnej inicjatyw, są to: • wybór zabawek i zabawy w odpowiednim kąci, • rodzaj zabawy w ogrodzie przedszkolnym, • rodzaj gry, układanki, • dzieci dokonują wyboru czy chcą się bawić zabawkami czy wycinać lub lepić z plasteliny, • pomagają kolegom, • wybierają piosenki, które chcą śpiewać. Dzieci dobierają sobie kolegów do zabawy, mają swobodę podczas tworzenia prac plastyczno - technicznych. Na korytarzu znajdują się wytwory prac dziecięcych, dyplomy za uczestnictwo w licznych i rozmaitych zawodach i konkursach artystycznych.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

W działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą wszystkie dzieci. W przedszkolu ma miejsce • zbiórka książek i słodyczy dla potrzebujących, • zbiórka korków i pieniędzy dla byłego niepełnosprawnego przedszkolaka, • występy dzieci, • uczestniczenie w programach SANEPIDU „Walcz z kleszczami wszystkimi sposobami” oraz Program przedszkolnej edukacji antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas”, • wykonywanie kartek świątecznych i upominków, • uczestniczenie w różnych pogadankach i pokazach prowadzonych przez instytucje działające na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa, • uczestniczenie w różnych konkursach i przeglądach. Dzieci uczestniczą w uroczystościach patriotycznych, wiedzą jak prawidłowo zachować się w trakcie śpiewania hymnu narodowego. Dzieci są obyte ze sceną ponieważ często uczestniczą w spektaklach teatralnych, w konkursach, w spotkaniach różnego typu. Dzieci z tego przedszkola często uczestniczą w spotkaniach integracyjnych organizowanych w przedszkolu oraz w zaprzyjaźnionych placówkach takich jak szkoła specjalna, z fundacjami wspierającymi dzieci i młodzież tj. trudną. Rodzice przekazują 1 % na rzecz Stowarzyszenia Rozwoju Dzieci Niepełnosprawnych "Jawor". Przedszkolaki biorą udział w Przedszkoliadzie, w imprezach organizowanych w Węgrowskim Ośrodku Kultury, w przedstawieniach razem z dziećmi niepełnosprawnymi ze Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Węgrowie, przygotowują inscenizacje dla dzieci niepełnosprawnych ze stowarzyszenia "Zawsze razem".

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Stan oczekiwany:

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne. Dbą o życzliwe relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej, tworzy przyjazną atmosferę. Podejmuje działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań. Zasięga opinii rodziców na temat skuteczności tych działań i modyfikuje je w razie potrzeby. Efekty działań wychowawczych widać w postępowaniu dzieci, które wykazują się samodzielnością i odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. Ich relacje oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

W przedszkolu uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać. Każda grupa ustala swój kodeks postępowania, zapoznaje się z nim i stosuje, • zaprasza się na spotkania z dziećmi: przedstawiciele Policji, Straży pożarnej, ratownictwa medycznego, służby zdrowia – dzieci uczą się jak dbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, • w różnych miejscach w przedszkolu znajdują się znaki bezpiecznego zachowania, zrobione na wzór znaków drogowych, • wzorem dobrych zasad są bohaterowie z literatury dziecięcej, • pogadanki przed wyjściem na wycieczkę, na plac zabaw, do teatru, kina, • księgozbiór biblioteki zawiera dużo książek, które w przystępny sposób utralają zasady, których należy przestrzegać, • w gazetce dla rodziców i dzieci wydawanej co miesiąc w przedszkolu często znajdują się karty pracy, zawierające ważne zasady z dopiskiem „wykonaj i zapamiętaj!” • w planach miesięcznych nauczycielek często pojawiają się tematy kompleksowe dotyczące rozwijania i utrwalania u dzieci pożądaných zasad zachowania, • dzieci najmłodsze brały udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym Akademia Malucha Magazynu „Kubuś Puchatek”. Program za pośrednictwem znanych i lubianých bohaterów wprowadził dzieci w nowe otoczenie i nauczył prawidłowych zasad zachowania. Maluchy mogły zdobywać następujące sprawności: - sprawność królika – umiejętność samodzielnego spożywania posiłków, właściwego zachowania się przy stole, sprawnego posługiwania się sztućcami; - sprawność tygrysa –

rozwijanie koordynacji ruchowej oraz nauka grzecznego wykonywania poleceń; - sprawność sowy - rozpoznawanie i rozróżnianie kształtów, dbanie o porządek, odkładanie zabawek na miejsce - sprawność Kubusia - umiejętność zgodnej zabawy; - sprawność maleństwa - umiejętność wesołej zabawy, czerpanie przyjemności z uczęszczania do przedszkola. Osiągnięcia dzieci rodzice mogli obserwować na Plakacie Wzorowego Przedszkolaka, który wisi na drzwiach sali. W przedszkolu organizuje się imprezy z okazji Dnia Ziemi, Pierwszego Dnia Wiosny, Dnia Książki - dzieci podczas zabawy uczą się jak dać o książki, przyrodę, Planetę Ziemię i środowisko.

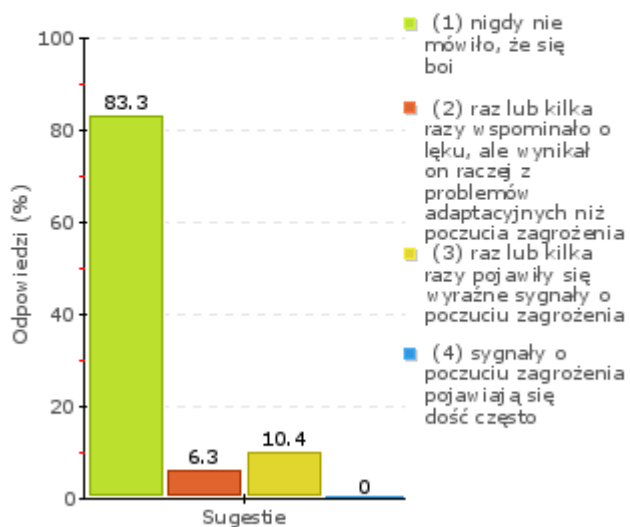
Zdaniem zdecydowanej większości rodziców, dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, ewentualne problemy zdaniem rodziców wynikają głównie z problemów adaptacyjnych. Zdaniem rodziców relacje z wszystkimi pracownikami przedszkola są bardzo dobre. Rodzice mają bardzo dobre relacje z nauczycielami w przedszkolu. Zadowoleni są z ich pracy, oddania i z tego, że zawsze oferują im swoją pomoc. Pomieszczenia, w których przebywają dzieci (sale, korytarze, łazienka) są urządzone tak, by były bezpieczne dla dzieci. Plac zabaw jest również miejscem bezpiecznym. Stan techniczny urządzeń nie budzi zastrzeżeń. Podczas zajęć na placu zabaw na terenie przyszkolnym nie pojawiają się zachowania agresywne. Cały personel przedszkolny reaguje w każdej sytuacji.

Pracownicy niepedagogiczni uważają, że relacje nauczycieli z rodzicami są dobre. Rodzice biorą udział w spotkaniach grupowych i indywidualnych a także w zajęciach w ramach akcji "pół godziny dla rodziny".

Rodzice bardzo chętnie uczestniczą w przedsięwzięciach przedszkola np. jubileusz 50 - lecia przedszkola. Ich zdaniem w przedszkolu nie ma miejsc niebezpiecznych. Zdaniem pracowników niepedagogicznych w przedszkolu dba się o bezpieczeństwo. Jest bezpieczny plac zabaw, sale przedszkolne, i łazienki, teren przedszkola jest ogrodzony, dzieci oddawane są tylko rodzicom bądź osobom upoważnionym, nauczyciele przeszli kurs pierwszej pomocy, w przedszkolu jest monitoring. Ich zdaniem dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. Chętnie zostają w przedszkolu, wychodząc z przedszkola są zadowolone, chętnie opowiadają o przedszkolu. Nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo wszystkich dzieci. Wszystkie inwestycje prowadzone w przedszkolu są prowadzone przede wszystkim w celu zapewnienia bezpieczeństwa w placówce np. zainstalowano monitoring, nastąpiła modernizacja sal przyszkolnych.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 49



Wykres 1j

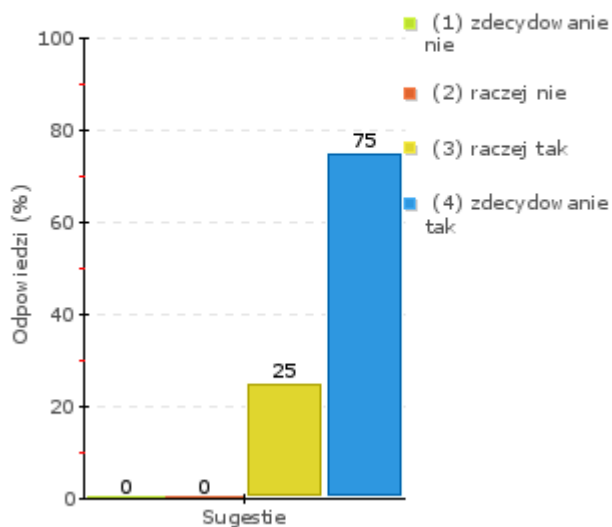
Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci wiedzą, jak zachowywać się w przedszkolu.

Dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że dzieci zachowują się zgodnie z zasadami ustalonymi w przedszkolu. Nie wychodzą same, ustawiają się w kolejce do łazienki do mycia rąk, dbają o zabawki, grzecznie czekają, aż wszyscy się ubiorą. Dzieci stwierdziły, że każdy przedszkolak ma być grzeczny i uśmiechnięty. Nie wolno kłamać, krzyczeć i oddalać się od grupy. Trzeba pomagać innym. Podczas zajęć można było zaobserwować, że dzieci bawiły się wspólnie, pomagały sobie nawzajem, potrafiły się wyciszyć oraz grzecznie słuchały instrukcji nauczyciela do zabawy lub wykonania zadania. Nie zauważono też zachowań niezgodnych z ogólnymi normami społecznymi.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać? AR

Liczebność: 49



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

W przedszkolu podejmowane są działania wychowawcze, które mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Aby wyeliminować zachowania niepożądane wychowawczo w przedszkolu prowadzi się: rozmowy z dziećmi - odwoływanie się do kontraktów zawartych w grupach, - stosowany jest wspólnie opracowany system kar i nagród, - o wszelkich zdarzeniach niepożądanych informuje się rodziców i ustala wspólny front działań, - przedszkole prowadzi ciągłą współpracę z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną. W przedszkolu dba się o to, żeby dzieci zachowywały się w oczekiwany, zgodny z normami sposób. Aby wzmocnić pożądane zachowania, dzieci są nagradzane zgodnie z ustalonym kontraktem, - stosuje się pochwały na forum grupy, do rodziców, do dyrektora - wskazuje się zachowania warte naśladowania, - przydziela się dzieciom różne funkcje lubiane przez dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W przedszkolu uczy się odpowiedzialności za własne zachowanie.

W przedszkolu uczy się dzieci, jak należy się zachowywać, - prowadzi się zajęcia, o tej tematyce, - stosuje różne metody pracy np. dramę polegającą na odczuwaniu, - dzieci biorą udział w przedstawieniach, uroczystościach o tej tematyce, - uczy się zasad bezpieczeństwa, - uczy się tolerancji, - przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami (np. Straż Pożarna, Policja), - ustala się kodeksy postępowania, - są wspólne spotkania z osobami niepełnosprawnymi i starszymi, - przedszkolna biblioteka jest wyposażona w pozycje nt. właściwego zachowania - dzieci wypożyczając książki uczą się jakich zasad należy przestrzegać, - dzieci młodsze brały udział w ogólnopolskim programie „ Akademia malucha”- w ramach programu zdobywały sprawność dobrego zachowania. Nauczyciele kształtują odpowiedzialność dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie poprzez: - zwracanie uwagi na przestrzeganie ustalonych zasad (kodeksy), program „ Kolega na medal”, - stosowanie bajkoterapii, podczas której łatwiej ukazać dziecku przykłady podejmowania właściwych decyzji i brania za nie odpowiedzialności, - indywidualne rozmowy z dzieckiem - stosowanie różnych metod pracy polegających na odczuwaniu (np. drama). Dzieci mają możliwość dokonania wyboru i podejmowania decyzji podczas zabaw dowolnych, według zainteresowań - podczas tworzenia prac plastycznych, - zabaw podwórkowych, - podczas wyboru kolegów/koleżanek, ale z zachęcaniem do integracji ze wszystkimi dziećmi. Nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Wśród przykładów modyfikacji działań wychowawczych nauczyciele podali: powstanie obrazkowych „Kodeksów dobrego zachowania” w grupach i na placu przedszkolnym, - nauka tolerancji dla osób niepełnosprawnych i starszych (współpraca z Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym, Siedleckim Stowarzyszeniem na rzecz osób z Zespołem Downa „Zawsze Razem”, Domem Opieki „Sarepta”); - zwiększenie liczby zajęć otwartych dla rodziców; - zorganizowanie zajęć z udziałem rodziców późnym popołudniem, np. „Andrzejki”.

Monitoring działań wychowawczych w przedszkolu prowadzony jest poprzez: • obserwację dzieci dokonywaną przez nauczycieli podczas wszelkich aktywności i relaksu, • obserwację dzieci na zajęciach otwartych i uroczystościach przedszkolnych, • prowadzenie diagnozy pedagogicznej oraz kart lub zeszytów obserwacji, • obserwację zajęć nauczycieli również pod kątem rozwiązywania problemów wychowawczych; • rozmowy z dziećmi i rodzicami; • ankiety dla rodziców; • wnioski z ewaluacji wewnętrznej. W wyniku monitorowania działań wychowawczych podjęto następujące działania: • zamieszczono w szatni, salach zajęć oraz w ogrodzie znaki bezpiecznego zachowania- kodeks obrazkowy, • odbywa się pedagogizacja rodziców w gazetce przedszkolnej w zakresie utrwalania działań wychowawczych, • w każdej grupie prowadzone są tablice dotyczące zachowania dzieci. Modyfikacja działań wychowawczych w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb polegała na usunięciu kodeksów obrazkowych w starszych grupach, dzieci 5,6 letnie stosują ustalone zasady bez przypominania, ponieważ je znają i pamiętają.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

W przedszkolu ocenia się skuteczność działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań oraz w razie potrzeby modyfikuje.

Aby włączyć rodziców do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych podejmowane są następujące działania: prowadzi się ankiety dla rodziców, - przeprowadzane są rozmowy, wywiady, spotkania, rodzice biorą udział w zajęciach otwartych, - mogą uzyskać wiadomości odnośnie interesujących ich tematów podczas spotkań z cyklu „Pół godziny dla Rodziny”. Przykładem wspólnej pracy nauczycieli z rodzicami jest: • spotkanie rodziców z psychologiem i pedagogiem, • spotkania indywidualne • zebrania grupowe oraz doraźne rozmowy. Zdaniem rodziców działania wychowawcze prowadzone w przedszkolu (dotyczące eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań) są skuteczne. Nie było potrzeby zmiany tych działań. Rodzice uważają, że przedszkole prowadzi właściwe działania.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Dzieci pomagają sobie nawzajem w wykonywaniu niektórych czynności. Na terenie placówki zwiualizowane są normy i zasady obowiązujące w przedszkolu. Nauczyciele odwołują się do tych norm i zasad sytuacjach, gdy są one nieprzestrzegane. Dzieci są samodzielne w doborze koleżanek/kolegów do zabawy, w wyborze sposobu odpoczynania, sposobu w jaki będą pracowały oraz w zabawie. Dzieci mają w przedszkolu pozostawioną przestrzeń do samodzielności.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sytuację społeczną każdego dziecka. Nauczyciele prowadzą działania w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości wychowanków. Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. Prowadzi się działania atydyskryminacyjne czego skutkiem jest to, że dzieci chętnie ze sobą przebywają i bawią się.

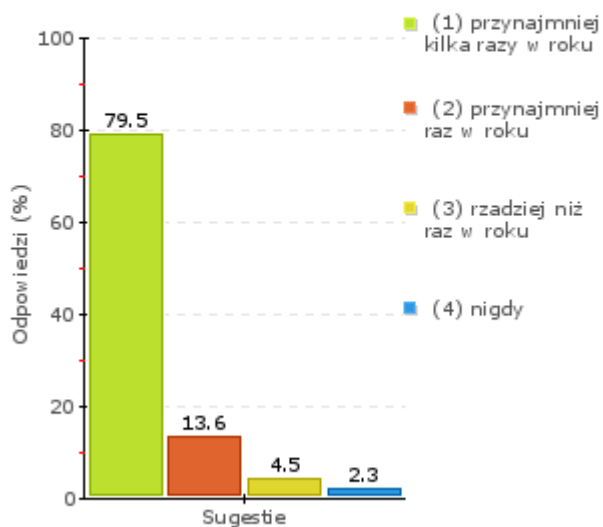
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele rozpoznają potrzeby, możliwości oraz sytuację społeczną swoich wychowanków.

Potrzeby i możliwości swich wychowanków nauczyciele rozpoznają w codziennych sytuacjach, podczas obserwacji, zajęć, sytuacji zadaniowych, diagnozy czy też informacji od rodziców /ankiet, rozmów/. Najważniejszymi potrzebami rozwojowymi dzieci wg nauczycieli są: - potrzeba ruchu i zabawa. Na ogół wszystkie działania podejmowane przez nauczycieli mają na celu zaspokajanie potrzeb i możliwości dzieci. Zajęcia ruchowe, ćw. gimnastyczne w sali i na placu zabaw; „Przedszkoliada” na Węgrowskim „Orliku”, zabawy z udziałem wszystkich przedszkolaków na Węgrowskim Rynku, udział w uroczystościach-teatryki, tańce-zajęcia rytmiczne, bale. Zdaniem dyrektora troje dzieci potrzebowały wsparcia. Udzielono im pomocy psychologiczno – pedagogicznej w postaci zajęć logopedycznych i zajęć wyrównawczych z pedagogiem. Większość ankietowanych rodziców stwierdziło, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach lub potrzebach ich dziecka.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 49



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Nauczyciele prowadzą szereg działań w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci.

Skutkiem prowadzonego w przedszkolu rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci jest: modernizacja i zakup nowego sprzętu w ogrodzie przedszkolnym; prace gospodarcze wokół przedszkola; praca z dziećmi zdolnymi, przeprowadzenie przesiewowych badań logopedycznych; prowadzenie elementów ćwiczeń logopedycznych wg autorskiego programu „Gadułka”; kierowanie dzieci na badania do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Prowadzone są też zajęcia dla dzieci o rozpoznanych specjalnych potrzebach. Jest to głównie • praca indywidualna z nauczycielką, • praca indywidualna ze specjalistami, zgodnie ze wskazaniami opinii lub orzeczenia. W przedszkolu nauczyciele traktują dzieci podmiotowo, w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Na początku roku szkolnego przeprowadza się ankiety diagnozujące, wywiady grupowe, rodzice uczestniczą w zajęciach otwartych, mają możliwość wcześniej przyprowadzić swoje dziecko w celach adaptacyjnych. Nauczyciele na zajęciach prowadzą działania, które wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci. Są to np. zajęcia o charakterze terapii logopedycznej wynikające z przeprowadzonych badań przesiewowych, prowadzone dla dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, dla dziecka jękającego się i zacinającego; jest wspólna zabawa w grupie, która zaspokaja potrzeby psychospołeczne i potrzebę bezpieczeństwa dzieci; ze względu na dużą żywiołowość wychowanków w jednej z grup, zajęcia muszą posiadać elementy zaskoczenia, dzieci mają też możliwość wyrażania swoich przeżyć w formie rysunku, a stosowanie zabaw ruchowych pozwala im wyładować swoją energię.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom.

Przedszkole współpracuje z wieloma instytucjami, które świadczą poradnictwo i pomoc ich wychowankom. Jest to głównie: • Centrum Pomocy Społecznej, które świadczy pomoc dzieciom pozostających w trudnej sytuacji finansowej, refunduje wyżywienie w przedszkolu; • Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Wegrowie – współpracuje z przedszkolem w zakresie wczesnego wspomagania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych; • Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna – poradnictwo i wykłady dla rodziców, • Kurator sądowy, Asystent rodziny – monitorowanie sytuacji rodzinnej wychowanków przedszkola, bieżące przekazywanie informacji o dzieciach pozostających pod ich opieką.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu prowadzi się skuteczne działania antydyskryminacyjne obejmujące wszystkich wychowanków.

W przedszkolu prowadzi się skuteczne działania antydyskryminacyjne dzięki czemu nie odnotowano żadnego przypadku dyskryminacji wśród dzieci. Dzieci są życzliwe dla siebie. Chętnie ze sobą przebywają i bawią się ze sobą.

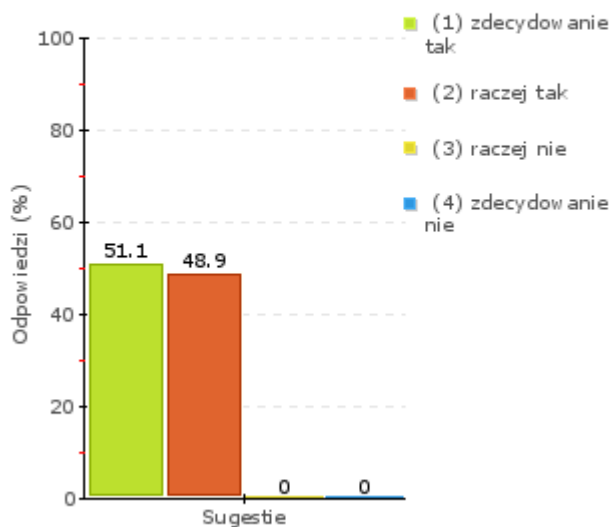
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii rodziców wsparcie, jakie otrzymują ich dzieci w przedszkolu jest wystarczające.

Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci poprzez prowadzenie kart obserwacji, - diagnozy, - obserwację dzieci, - analizę prac i wytworów, - rozmowy z dziećmi - rozmowy z rodzicami. Rodzice mogą uczestniczyć w zajęciach otwartych, mają możliwość wcześniej przyprowadzić swoje dziecko w celach adaptacyjnych. Dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. Nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości. Zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

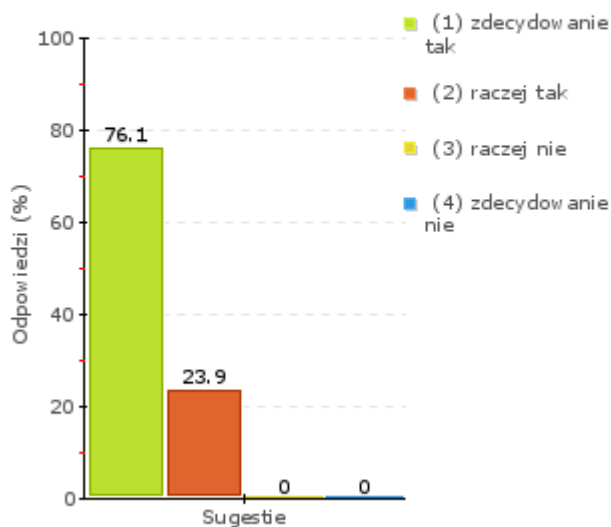
Liczebność: 49



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

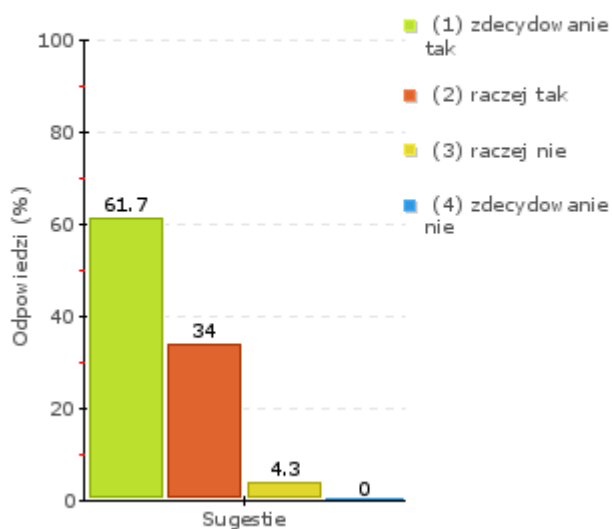
Liczebność: 49



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 49



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy, wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Rady Pedagogiczne oraz praca w zespołach do spraw ewaluacji i WDN to okazja do planowania i analizowania spraw dotyczących pracy przedszkola. 1.Planowanie: • podział obowiązków dodatkowych, • prowadzenie uroczystości przedszkolnych i imprez, • wybór działań na rzecz promocji przedszkola, • wybór instytucji i placówek partnerskich, • wybór głównego tematu pracy Planu Roczego, • opracowanie i modyfikacja regulaminów, procedur, Koncepcji Pracy Przedszkola, • praca w zespole ds. ewaluacji wewnętrznej, • opracowanie Planu WDN. Realizowanie procesów edukacyjnych: • organizacja wycieczek, uroczystości, imprez plenerowych, • prowadzenie ewaluacji wewnętrznej, • realizacja zadań stawianych do wykonania w zakresie pracy z wychowankiem, • dzielenie się pomysłami i samodzielnie wykonanymi pomocami dydaktycznymi.

2.Analizowanie procesów edukacyjnych: • analizowanie wyników ewaluacji wewnętrznej, • wyciąganie wniosków, • analiza wyników ankiet oraz informacji zwrotnych od rodziców, • śledzenie losów absolwentów naszego przedszkola • analizowanie efektów pracy dydaktyczno-wychowawczej, • analizowanie sytuacji dzieci, które budzą niepokój swoim zachowaniem lub wyglądem, próby zorganizowania pomocy,

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

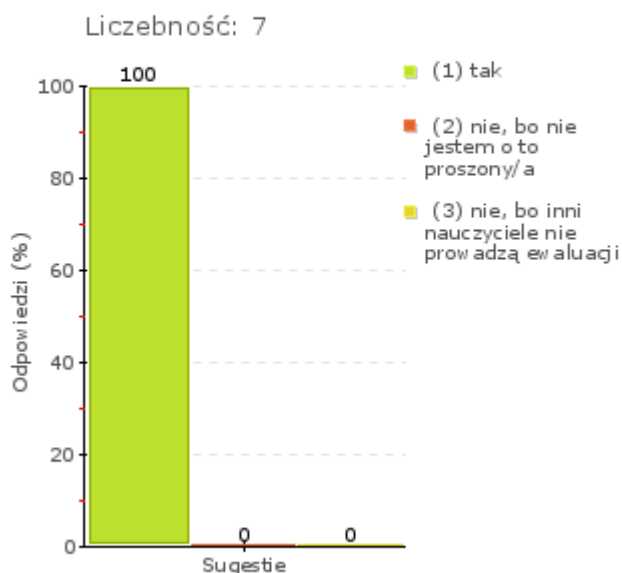
W przedszkolu wszystkie pojawiające się problemy rozwiązywane są na bieżąco dzięki bardzo dobrej współpracy nauczycieli, pani dyrektor, pracowników niepedagogicznych i rodziców. Często też korzysta się z pomocy zaprzyjaźnionych instytucji działających w środowisku lokalnym. Najistotniejszą sprawą jaką udało się wspólnie pozytywnie rozwiązać była poprawa złych relacji panujących w rodzinie rodzeństwa uczęszczającego do przedszkola. Trudną sytuację udało się opanować dzięki dobrej znajomości środowiska lokalnego. Podjęto odpowiednie kroki zgodne z procedurami prawa i doprowadzono do poprawy sytuacji rodzinnej wychowanków.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

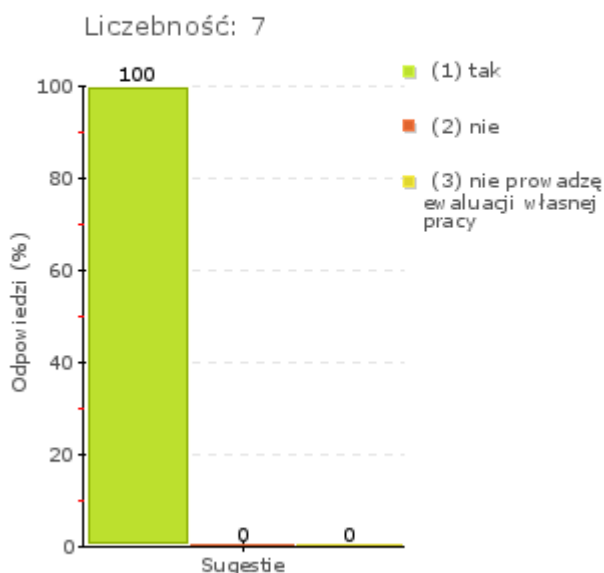
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem podczas ewaluacji swojej pracy. Podsumowanie pracy wychowawczo – dydaktycznej w danej grupie to okazja do dokonania zmian w swoich działaniach. W przedszkolu odbywają się zajęcia koleżeńskie, wymiana doświadczeń i spostrzeżeń, porady, dzielenie się pomocami, akcesoriami, pełnienie ról opiekunów. Do wspólnie zaplanowanych działań należy zaliczyć: festyny, Uroczystości wynikające z harmonogramu umieszczonego w Rocznym Planie Pracy, Jarmark Sztuki Dziecięcej, wycieczki ,teatryki „Wesoła Ludwiczka”, taniec „Filipinki”. Nauczyciele pomagają sobie w dokonywaniu ewaluacji własnej pracy.

Czy pomaga Pan/i innym nauczycielom w ewaluacji ich pracy? AN



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN



Wykres 2j

Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Stan oczekiwany:

Priorytetem przedszkola funkcjonującego w społeczeństwie wiedzy powinno być propagowanie wychowania przedszkolnego, tworzącego warunki do uczenia się przez całe życie. Przedszkole buduje klimat, dzięki któremu zarówno rodzice jak i środowisko lokalne rozumieją tę potrzebę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych działań i promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Obszar badania: Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych działań.

Przedszkole informuje o koncepcji swojej pracy rodziców, przedstawicieli instytucji i placówek współpracujących z przedszkolem, sponsorów. Przekazuje się gdzie można się zapoznać z koncepcją, jakie są założenia pracy przedszkola, jakie są cele, do których przedszkole dąży, czego oczekuje się od współpracy z daną grupą. Ostatnio upowszechniano: charakterystykę przedszkola, bazę lokalową, ofertę dydaktyczną w folderze rozdawanym w dniu otwartym w przedszkolu, informację o kierunku Planu Rocznego i związanej z tym działalności dzieci i nauczycieli w gazetce przedszkolnej „Nowinki Przedszkolne”, • prezentowanie talentów dzieci na jubileuszu 50 lecia przedszkola w Węgrowskim Ośrodku Kultury. Ukazała się gazetka tematyczna na temat historii przedszkola w Węgrowskim Ośrodku Kultury. Udzielono informację na temat działalności przedszkola, sukcesów dzieci, współpracy z instytucjami i placówkami podczas posiedzenia Komisji Zdrowia i Oświaty w Urzędzie Miasta. Koncepcja pracy przedszkola zawiera misję i wizję. Misja przedszkola - Przedszkole zapewnia dzieciom opiekę, dba o ich bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Rozpoznaje i zaspokaja potrzeby oraz rozwija indywidualne możliwości i talenty. Tworzy warunki do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności, których celem jest osiągnięcie przez wychowanków stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Placówka buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawy moralne oraz uczy odróżniania dobra od zła. Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka. Wspiera działania wychowawcze rodziców. Promuje zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej

i narodowej. Wizja przedszkola 1. Przedszkole tworzy procesy indywidualnego wspomagania rozwoju i edukacji odpowiednio do potrzeb i możliwości dziecka. 2. Dziecko jest aktywne i twórcze w nabywaniu wiadomości, umiejętności i postaw w zakresie co najmniej podstawy programowej. 3. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa, współpracuje z nim na rzecz rozwoju własnego i lokalnego. 4. Zarządzanie przedszkolem zapewnia jego sprawne funkcjonowanie i jest zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, polityką oświatową państwa i przyjętą koncepcją rozwoju. 5. Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swojej pracy. Przedszkole informuje rodziców oraz partnerów, dlaczego podejmuje określone działania i jakie jest ich uzasadnienie. Przepływ informacji odbywa się na bieżąco (tablica informacyjna, gazetka papierowa, strona internetowa przedszkola).

Obszar badania: Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

Przedszkole prowadzi działania, pokazujące lokalnemu środowisku korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola. Przykłady takich działań to: • zorganizowanie dodatkowego oddziału dla dzieci 3,4 letnich, • prezentowanie talentów dzieci w Węgrowskim Ośrodku Kultury, • obchody jubileuszowe 50 lecia przedszkola, aby więcej osób mogło zobaczyć to wydarzenie, • organizowanie dnia otwartego dla dzieci mających zacząć edukację w przedszkolu, • rozdawanie folderów informacyjnych dla rodziców podczas dnia otwartego, • organizowanie festynów rodzinnych i jarmarków sztuki dziecięcej, • przygotowywanie przez dzieci kartek świątecznych dla zaprzyjaźnionych stowarzyszeń, • uczestniczenie w imprezach integracyjnych organizowanych przez Węgrowski Ośrodek Kultury i Miasto Węgrów – Przedszkoliada, • uczestniczenie w Dniu Przedszkolaka na Węgrowskim Rynku, • organizowanie uroczystości z udziałem rodziców, babć i dziadków, • organizowanie zajęć otwartych. Powyższe działania kierowane są do rodziców wychowanków, mieszkańców Węgrowa i okolic, sponsorów, instytucji i placówek partnerskich. Przedszkole pokazuje lokalnemu środowisku korzyści wynikające z uczęszczania dziecka do przedszkola; • prezentowanie talentów dzieci w Węgrowskim Ośrodku Kultury, • obchody jubileuszowe 50 lecia przedszkola, aby więcej osób mogło zobaczyć to wydarzenie, • organizowanie dnia otwartego dla dzieci mających zacząć edukację w przedszkolu, • rozdawanie folderów informacyjnych dla rodziców podczas dnia otwartego, • organizowanie festynów rodzinnych i jarmarków sztuki dziecięcej, • przygotowywanie przez dzieci kartek świątecznych dla zaprzyjaźnionych stowarzyszeń, • uczestniczenie w imprezach integracyjnych organizowanych przez Węgrowski Ośrodek Kultury i Miasto Węgrów – Przedszkoliada, • uczestniczenie w Dniu Przedszkolaka na Węgrowskim Rynku, • organizowanie uroczystości z udziałem rodziców, babć i dziadków, • organizowanie zajęć otwartych, • wystawa o przedszkolu z okazji 50 lecia przedszkola w Węgrowskim Ośrodku Kultury.

Obszar badania: Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Partnerzy oraz przedstawiciele lokalnego środowiska, z którymi współpracuje przedszkole, są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola. Są informowani czego się oczekuje od tej współpracy. Do przekazu informacji służy strona internetowa, wydawana gazetka oraz kontakty osobiste, bądź ogólne zebrania, czy imprezy środowiskowe. Partnerzy stwierdzili, że znają główne założenia pracy przedszkola. Jest to m. in. dbałość o rozwój intelektualny dzieci, współpraca z instytucjami działającymi w najbliższym środowisku, współpraca z rodzicami, wspomaganie rozwoju dziecka itp. Założenia koncepcji zadaniem partnerów są bardzo ambitne ale realne. Przedszkole dobrze przygotowuje dzieci do dalszej edukacji, nauczyciele doskonalą swoje umiejętności co przenosi się na pracę z dziećmi i jej dobre efekty. Zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego podstawowym założeniem pracy przedszkola jest zapewnienie opieki i wychowania dzieciom tutaj uczęszczającym, rozwijanie ich pasji, kształcenie postaw.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Stan oczekiwany:

W efektywnych przedszkolach tworzy się partnerstwo z rodzicami, przede wszystkim dla wsparcia rozwoju dzieci. Ważnym celem organizowanych przez przedszkole działań powinno być włączanie rodziców w proces edukacyjny i współdecydowanie o istotnych aspektach pracy przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

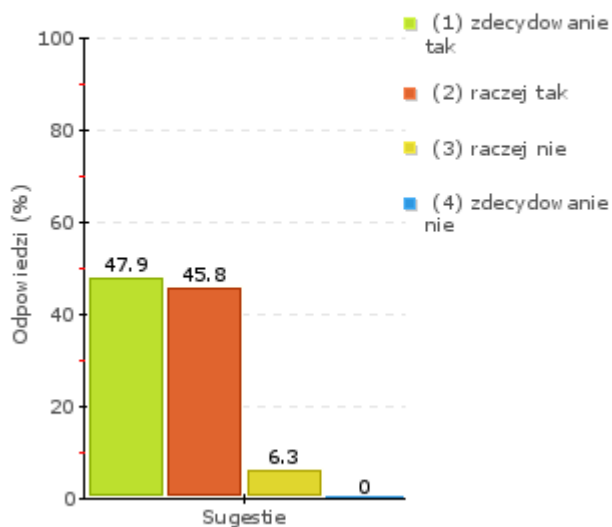
Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Rodzice mogą dzielić się z nauczycielami i panią dyrektor swoimi opiniami na temat działalności przedszkola podczas zebrań z rodzicami, w czasie indywidualnych rozmów, przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych. Opinie rodziców mają duży wpływ na funkcjonowanie przedszkola. W wyniku uwzględniania opinii rodziców podjęto szereg działań takich jak: organizacja wycieczek, imprez i uroczystości przedszkolnych, zwiększenie liczby zajęć otwartych dla rodziców, przygotowywanie strojów na uroczystości, doposażenie placu zabaw, zapraszanie do przedszkola ludzi różnych zawodów.

Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola: AR

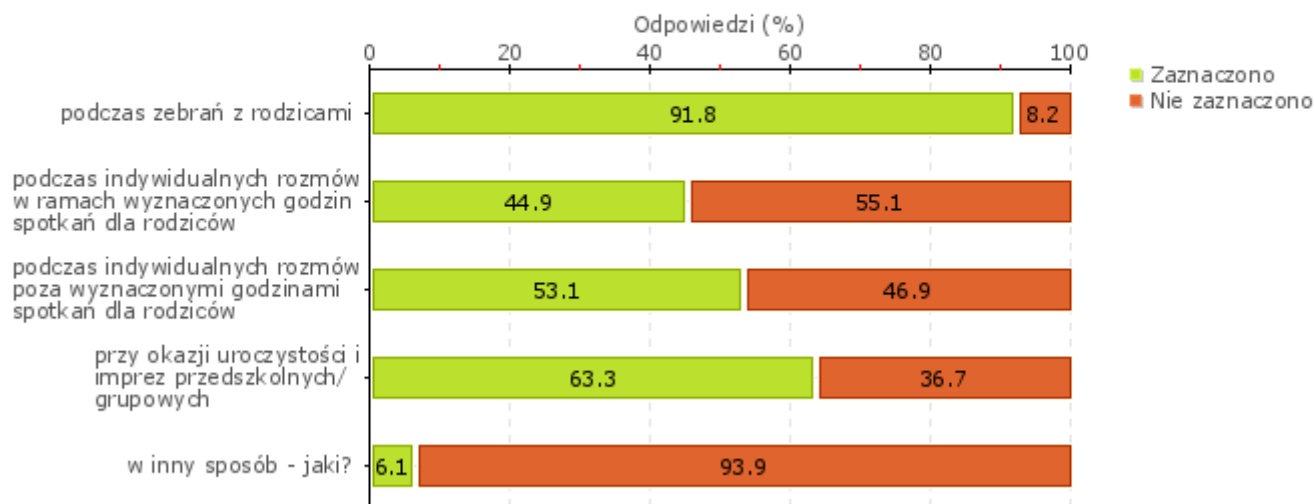
Liczebność: 49



Wykres 1j

W jaki sposób może się Pan/i dzielić swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? AR

Liczebność: 49



Wykres 1w

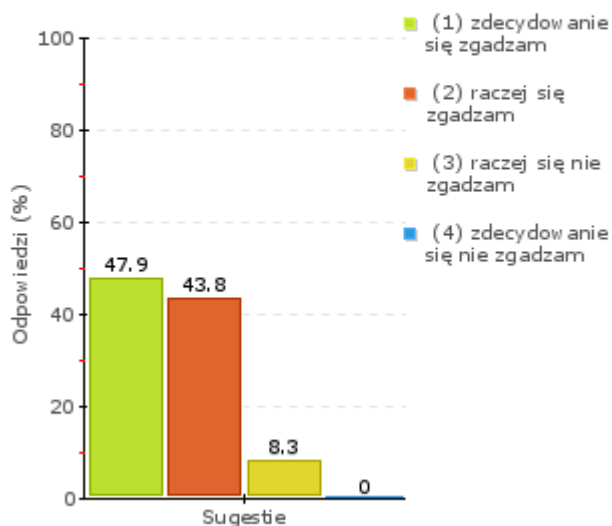
Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Przedszkole prowadzi wspólnie z rodzicami wiele działań, np. "Pół godziny dla Rodziny" w grupie 3 i 5 latków, „Zajęcia otwarte”, „Czytanie dzieciom” przez rodziców i innych członków rodziny, teatryki z udziałem rodziców, zwiedzanie miejsc pracy rodziców, zapoznanie dzieci z zawodami, pomoc rodziców przy organizowaniu i w czasie wycieczek oraz różnych uroczystości, przygotowywanie strojów dla dzieci, obsługa muzyczna imprez integracyjnych, przygotowanie przedstawienia przez rodziców „Czerwony Kapturek”. Dokumenty przedszkola zawierają różne formy wsparcia rodziców w wychowaniu dzieci: pomoc pedagoga lub psychologa, prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, poradnictwo wychowawcze, opieka socjalna. Rodzice są zdania, że nauczyciele przeważnie wskazują możliwości rozwoju dziecka i wspiera ich w wychowaniu dzieci. Działania przedszkola w zakresie wspierania rodziców w wychowaniu są przydatne.

Czy zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem -
Nauczyciele wskazują możliwości
rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 49



Wykres 1j

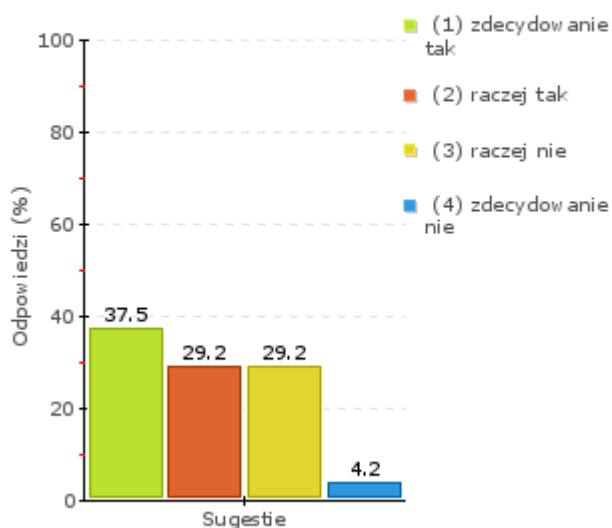
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rada Rodziców oraz pozostali rodzice mają wpływ na wszystkie decyzje dotyczące spraw dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz organizacyjnych. Rodzice decydują o wyborze strojów, w jakich będą występowały dzieci na przedstawieniach i uroczystościach, decydują czy dzieci w danej grupie mają uczyć się przy użyciu książek, jeśli tak to analizują z jakiego wydawnictwa wybrać książki, decydują o wycieczkach, upominkach dla dzieci, pamiątki dla dzieci związane z jubileuszem 50 lecia przedszkola, • pokazywanie talentów dzieci w środowisku lokalnym i nie tylko np. Węgrowski Ośrodek Kultury, okoliczne przedszkola, wykonanie drewnianych mebli do kąceków dla dzieci oraz półek na książki. Większość rodziców w ankietach wypowiedziała się, że uczestniczy w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? AR

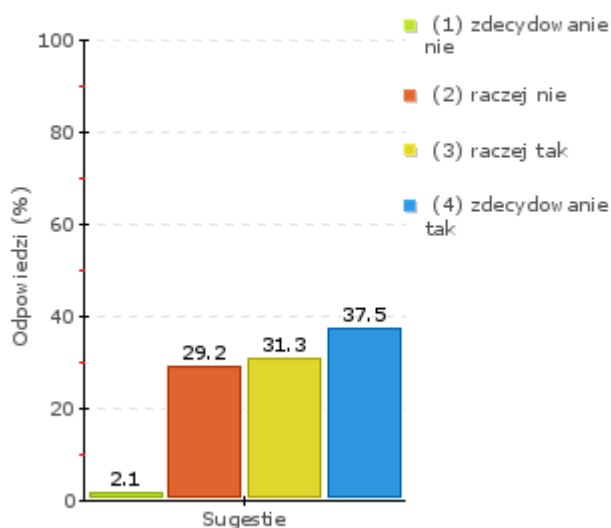
Liczebność: 49



Wykres 1j

Czy ma Pan/i poczucie, że ma Pan/i wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu? AR

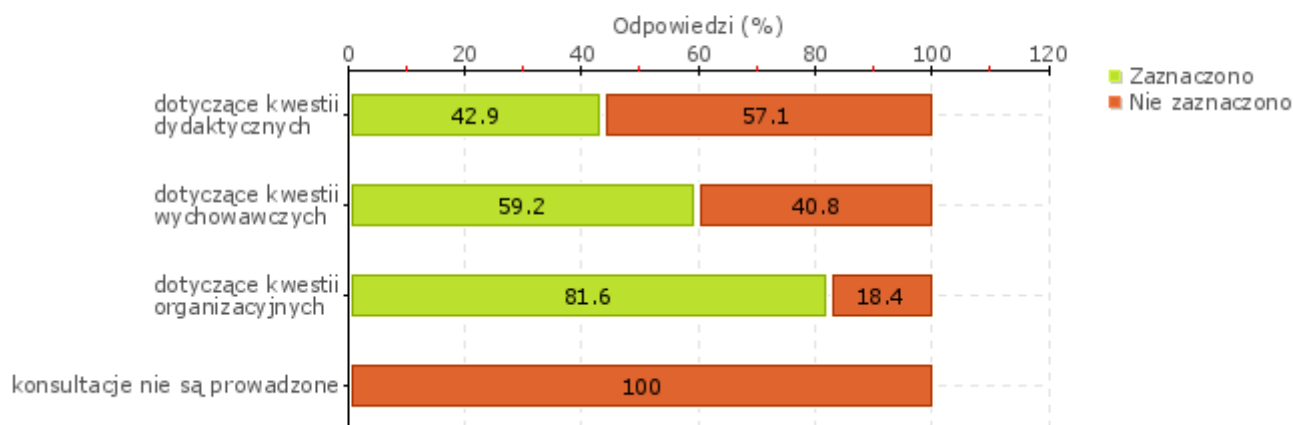
Liczebność: 49



Wykres 2j

Na jakie decyzje podejmowane w przedszkolu mają wpływ rodzice lub organy przedstawicielskie rodziców np. Rada Rodziców itp.: AR

Liczebność: 49



Wykres 1w

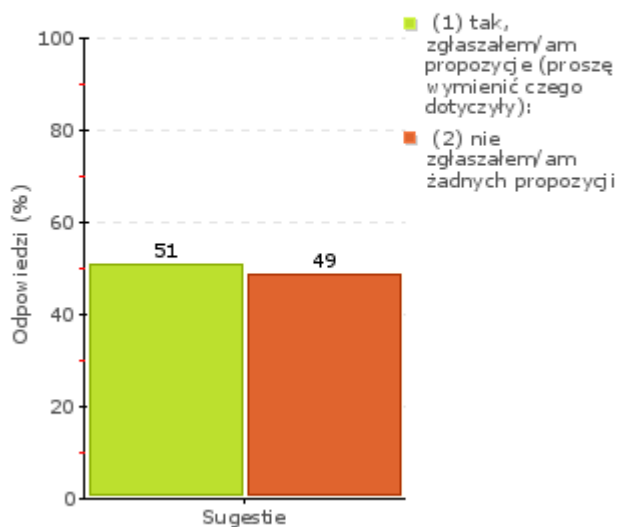
Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Rodzice zgłaszają swoje pomysły do realizacji w przedszkolu np.: zakup pamiątkowych kubków dla wszystkich dzieci z okazji 50 lecia przedszkola, wyjazd dzieci z młodszych grup na wycieczki, zapraszanie na zajęcia do dzieci utalentowanych członków rodzin wychowanków, zaprojektowanie strony internetowej przedszkola z możliwością wprowadzania aktualizacji przez nauczycielki, muzyczny rok w przedszkolu, edukacja komputerowa w grupach starszych, zwiększenie aktywności fizycznej dzieci 3 letnich, poprzez organizowanie większej liczby zajęć ruchowych, kontynuacja akcji czytania dzieciom przez rodziców i zaproszonych gości, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, w których pracują rodzice. Połowa ankietowanych rodziców zgłaszała pomysły do realizacji w przedszkolu. Rodzicom stwarza się możliwość wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola podczas zebrań ogólnych, w ankietach, w spotkaniach indywidualnych.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszał/a Pan/i pomysły do realizacji w przedszkolu? AR

Liczebność: 49



Wykres 1j

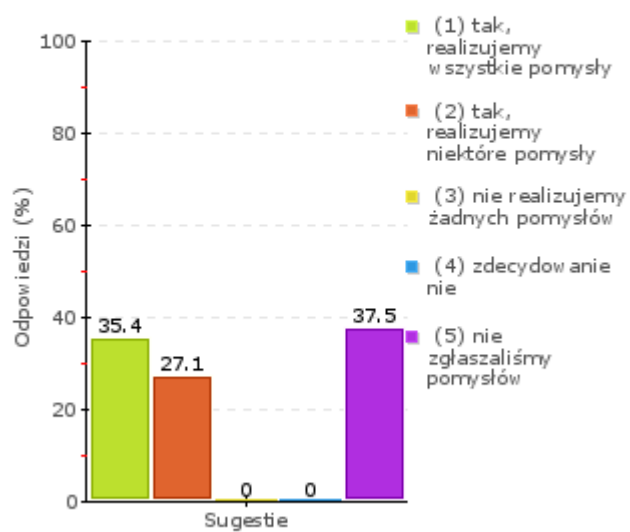
Obszar badania: Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

Przedszkole realizuje wiele inicjatyw zgłoszonych przez rodziców np.: został zatrudniony stażysta do biblioteki, dzięki temu biblioteka jest czynna codziennie przed śniadaniem i po podwieczorku, a nie tylko dwa razy w tygodniu jak wcześniej, dzieci wyjeżdżają z teatrykami przygotowanymi razem z nauczycielkami do okolicznych placówek, zwiększono liczbę zajęć otwartych dla rodziców, zmodernizowano plac zabaw. Z działań zainicjowanych przez rodziców wynikają wymierne korzyści: dzieci mają możliwość prezentowania swoich talentów, rozwijają wiarę we własne siły, zdobywają nowe wiadomości i umiejętności, kształcą nawyki czytelnicze, następuje rozwój fizyczny i psychiczny dziecka, dojrzałość, obycie w każdej sytuacji, polepszenie bazy przedszkola, o rzeczy niezbędne do ich rozwoju.

Czy przedszkole realizuje zgłaszane przez Państwa pomysły? AR

Liczebność: 49



Wykres 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola przedszkola w wielu środowiskach nie sprowadza się do jedynie do funkcji sprawowania opieki i uczenia dzieci w wieku przedszkolnym. Przedszkole może się stawać instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska, w którym działa. Korzystanie przez nie z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. Owocna jest współpraca z Węgrowskim Ośrodkiem Kultury. W przedszkolu organizuje się Dzień Otwarty dla rodziców. Na uwagę zasługuje współpraca przedszkola z placówkami kształcącymi dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Przedszkole prowadzi działania na rzecz środowiska, co przynosi obustronne korzyści np. Wigilia w Domu Kultury, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, zbiórka książek i słodyczy dla potrzebujących, zbiórka korków i pieniędzy dla byłego niepełnosprawnego przedszkolaka, występy dla dzieci ze Stowarzyszenia Dzieci z Zespołem Downa „Zawsze Razem” oraz dla Stowarzyszenia Pomocy Osobom Niepełnosprawnym „Jawor”, pogadanka i pokaz sprzętu gaśniczego przez strażaków Powiatowej Straży Pożarnej, uczestniczenie w programach SANEPIDU „Walcz z kleszczami wszystkimi sposobami” oraz program przedszkolnej edukacji antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas”, otwarcie dodatkowego oddziału przedszkolnego dla dzieci młodszych, pomoc rodzicom w wychowaniu dzieci. Przedszkole zapewnia bezpieczny pobyt dzieci w przedszkolu, opiekę oraz edukację co przyczynia się do wszechstronnego rozwoju wychowanków.

Obszar badania: Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Przedszkole systematycznie, zgodnie z planem pracy przedszkola współpracuje z wieloma podmiotami działającymi w środowisku lokalnym, należą do nich: Powiatowa Straż Pożarna, Szkoła Podstawowa, Biblioteka Pedagogiczna, Miejska Biblioteka Publiczna, Stowarzyszenie Pomocy Osobom Niepełnosprawnym "Jawor" • Stowarzyszenie Dzieci z Zespołem Downa „Zawsze Razem”, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Węgrowie, dom pomocy „Sarepta” przy parafii Ewangelicko - Augsburskiej, Węgrowski Ośrodek Kultury, Komenda Powiatowa Policji, Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna, Gimnazjum w Węgrowie, służba zdrowia, przedszkola z terenu miasta i okolic, Starostwo Powiatowe, współpraca z koordynatorem i szkolnym organizatorem rozwoju edukacji projektu „Razem możemy wiele”, zakład stolarski z terenu miasta, Liceum Ogólnokształcące w Węgrowie, organ prowadzący, Centrum Pomocy Społecznej i inne osoby – rodzice byłych przedszkolaków, sponsorzy, absolwenci przedszkola. Celem tej współpracy jest : powszechność wychowania przedszkolnego w najbliższym otoczeniu, poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola, promocja przedszkola, wsparcie finansowe poprzez pozyskanie sponsorów, wzbogacenie bazy i wyposażenia placówki, wykorzystywanie zasobów ludzkich, wzbogacenie ogrodu przedszkolnego w nowe rośliny, nauka tolerancji, łatwiejsza adaptacja dzieci do warunków szkolnych, wszechstronny rozwój dziecka. • Powiatowa Straż Pożarna - prowadzenie ewakuacji przedszkola, pogadanki połączone z prezentacją sprzętu gaśniczego i pracy strażaków, wizyty w siedzibie Powiatowej Straży Pożarnej, • Szkoła Podstawowa – wizyty przedszkolaków w szkole (zwiedzanie szkoły, uczestniczenie w lekcjach), wizyty uczniów w przedszkolu (prezentowanie talentów), wizyty nauczycieli ze szkoły w celu pedagogizacji rodziców, • Biblioteka Pedagogiczna – czytanie dzieciom przez pracowników biblioteki, zwiedzanie biblioteki połączone z pogadanką, • Miejska Biblioteka Publiczna – zwiedzanie wystaw, udział w konkursach, zwiedzanie działu dla dzieci połączone z wypożyczaniem książek, • Stowarzyszenie "Jawor" – uczestniczenie dzieci z przedszkola w Dniu Niemieckim w siedzibie stowarzyszenia, wspólna zabawa integracyjna, występ teatralny przedszkolaków, przygotowywanie upominków dla osób ze stowarzyszenia z okazji świąt, • Stowarzyszenie „Zawsze Razem” – przygotowanie upominków, występy teatralne, wspólna zabawa choinkowa, • Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy – wspólne bale karnawałowe organizowane w przedszkolu, przedstawienia teatralne dla dzieci z ośrodka, zbiórki słodyczy i książek, • Dom Pomocy „Sarepta” – występy z okazji Dnia Babci i Dziadka dla pensjonariuszy, przygotowywanie upominków, • Węgrowski Ośrodek Kultury – przeglądy talentów, konkursy, oglądanie profesjonalnych przedstawień teatralnych, występy przedszkolaków, • Komenda Powiatowa Policji – pogadanki profilaktyczne, zwiedzanie siedziby policji, korzystanie z materiałów profilaktycznych (książki, kolorowanki), • Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna – realizowanie programów „Walcz z kleszczami wszystkimi sposobami” i edukacji antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas”. • Gimnazjum – zwiedzanie szkoły przez przedszkolaków, poznanie nowych technologii podczas zabawy z użyciem tablicy interaktywnej, systematyczne wizyty gimnazjalistów z inscenizacjami baśni, bajek z morałem, wspólne zabawy integracyjne, • Służba Zdrowia – zwiedzanie ośrodka „Revita”, pogadanka na temat dbania o własne życie i zdrowie, wizyty w przedszkolu z pogadankami połączonymi z pokazem: lekarza pediatry, okulisty, pielęgniarki, stomatologa, • Starostwo Powiatowe – cykl szkoleń służących zdobywaniu nowatorskich metod i form pracy z dziećmi, • Zakłady Stolarskie – nowe meble, kącki zabaw, • Liceum Ogólnokształcące – nowe nasadzenia drzew, w Dzień Przedsiębiorczości licealiści pracują w przedszkolu, • Organ Prowadzący – szeroka współpraca na wielu

plaszczynach, np. organizowanie imprez sportowych i artystycznych, • Centrum Pomocy Społecznej – pomoc wychowankom w trudnych sytuacjach życiowych, wymiana doświadczeń, • Przedszkola z terenu miasta i okolic – wymiana doświadczeń, imprezy integracyjne, prezentowanie talentów, dzielenie się bazą dydaktyczną.

Obszar badania: Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

Przedszkole odnosi wymierne korzyści we współpracy ze środowiskiem. Do najważniejszych należą: powszechność wychowania przedszkolnego w najbliższym otoczeniu, uatrakcyjnienie zajęć dydaktycznych dla dzieci, poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola, promocja przedszkola, znajomość przez dzieci zasad bezpieczeństwa, wsparcie finansowe poprzez pozyskanie sponsorów, wzbogacenie bazy i wyposażenia placówki, wykorzystywanie bazy kulturalnej i edukacyjnej miasta, wykorzystywanie zasobów ludzkich (zapraszanie ciekawych ludzi), wzbogacenie ogrodu przedszkolnego w nowe rośliny, rozwój u dzieci szacunku i tolerancji, łatwiejsza adaptacja dzieci do warunków szkolnych, możliwość zaprezentowania się szerszej publiczności. Do najważniejszych korzyści płynących dla środowiska ze współpracy z przedszkolem należy zaliczyć: integracja środowiska, poznanie pracy przedszkola, dzieci z przedszkola są przygotowane do podjęcia dalszej edukacji w szkole, biblioteki zyskują świadomego odbiorcę kultury i miłośników książek, lokalne uroczystości uatrakcyjnione są przez występy dzieci, promocja wielu zawodów, działania prozdrowotne i w zakresie bezpieczeństwa docierają do najmłodszych, osoby potrzebujące otrzymują pomoc dzięki akcjom charytatywnym prowadzonym w przedszkolu, osoby starsze mają uświetnione święta, 1% podatku oddawane przez rodziców na rzecz stowarzyszenia współpracującego z przedszkolem, dzieci robią drobne upominki dla dzieci niepełnosprawnych, integracja dzieci zdrowych z niepełnosprawnymi.

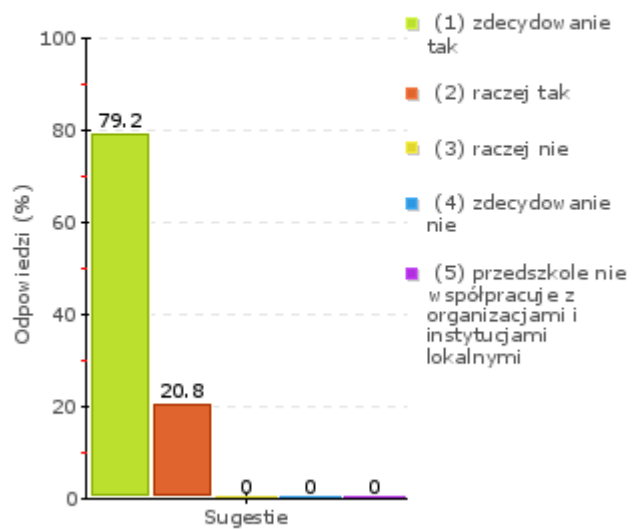
Obszar badania: Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

Dzięki współpracy ze środowiskiem dzieci poznają kulturę, tradycje, ekologię, instytucje, ciekawych ludzi i ich zawody, nabywają umiejętności interpersonalnych, szacunku do innych ludzi i ich pracy, uczą się wrażliwości, poszanowania godności osobistej, tolerancji wobec innych, samodzielności, funkcjonowania w grupie, poznają zasady ruchu drogowego, zasady zachowania w miejscach publicznych, rozwijają wiedzę, uzdolnienia i zainteresowania (plastyczne, muzyczne, teatralne, recytatorskie), interesują się czytelnictwem, uatrakcyjniane są zajęcia i imprezy dla dzieci, dzieci się uspołeczniają i integrują. Rodzice są zdania, że współpraca przedszkola ze środowiskiem wpływa korzystnie na rozwój dziecka. Są to: spotkania z ciekawymi ludźmi, poszerzanie horyzontów i możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych poza przedszkolem, pokazywanie przedstawień szerszej grupie ludzi, lepsze przygotowanie do szkoły, dzięki tej współpracy dzieci są odważniejsze i bardziej otwarte do ludzi, dzieci uczą się tolerancji (współpraca z specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym), poznają zasady ruchu drogowego, zachowania się w razie pożaru, udzielania pierwszej pomocy, dzieci poznawały pracę w sklepie, uczyły się właściwych zachowań w miejscach publicznych, dzieci nabywają poczucia własnej wartości.

Czy uważa Pan/i, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój dzieci? AR

Liczebność: 49



Wykres 1j

Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i placówek oświatowych są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych przedszkolach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

Obszar badania: W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Do planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej wykorzystuje się badania wewnętrzne takie jak ewaluacja wewnętrzna, diagnoza przedszkolna, obserwacja pedagogiczna, anonimowe ankiety dla rodziców. Wnioski z tych badań wykorzystywane są do indywidualizacji pracy z dzieckiem, dostosowania indywidualnych potrzeb dzieci zdolnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, stopniowania trudności przy doborze metod, form pracy i pomocy dydaktycznych. W badaniach wewnętrznych biorą udział wszyscy nauczyciele.

Obszar badania: Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Przeprowadzona w przedszkolu ewaluacja wewnętrzna dotyczyła wymagania "Respektowane są normy społeczne". Wnioski z ewaluacji nauczyciele wykorzystali do opracowania zasad dotyczących bezpieczeństwa w formie kodeksów obrazkowych i umieszczenie ich w widocznym dla dzieci miejscu, wprowadzili tablice zachowań, zamieszczono regulaminy pobytu w szatni, na sali, na placu zabaw, na wycieczkach i spacerach, pobudzenie do aktywności rodziców i dziadków poprzez zaproszenie do czytania dzieciom bajek w ramach odpoczynku, stwarzanie sytuacji, w których dzieci są gotowe do samodzielnego podejmowania decyzji, kontynuowanie wyjazdów turystyczno-krajoznawczych.

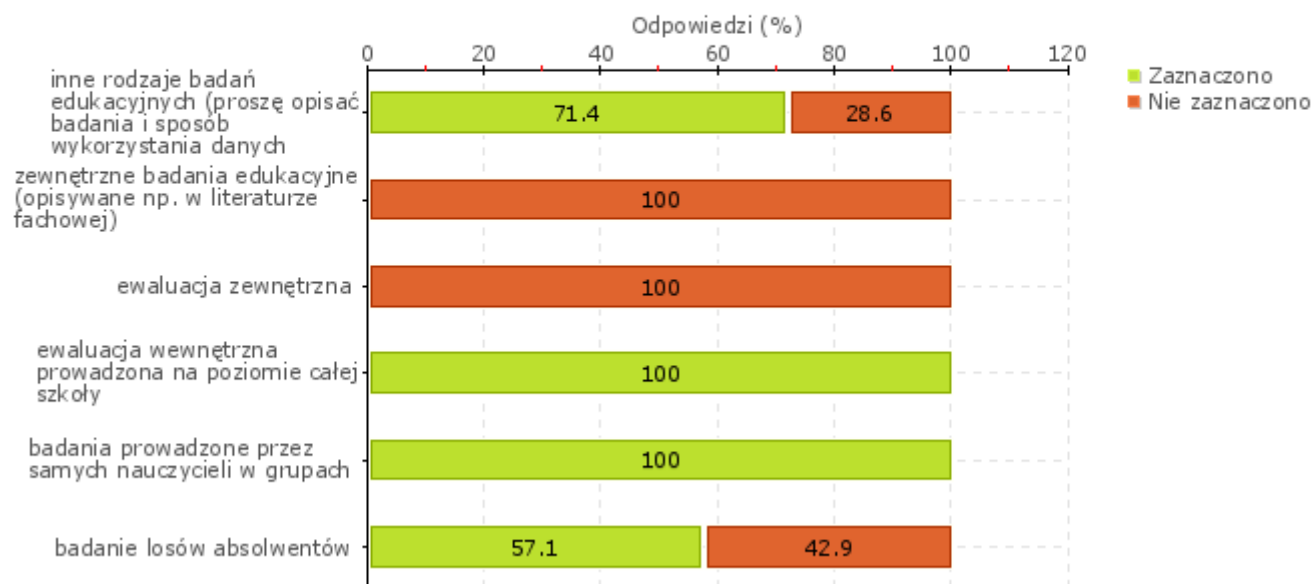
Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W przedszkolu przeprowadzono ewaluację wewnętrzną na poziomie całej placówki, nauczyciele dodatkowo przeprowadzają badania w swoich grupach, bada się losy absolwentów oraz przeprowadza się inne badania edukacyjne takie jak obserwacje indywidualne każdego dziecka.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę o zaznaczenie, z których z nich korzysta Pan/i w swojej pracy i opisanie, w jaki sposób wykorzystali Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

W przedszkolu prowadzone są rozmowy z rodzicami i wychowankami odwiedzającymi przedszkole oraz wychowawcami klas I – III. Wpisy w dzienniku świadczą o wizytach absolwentów np. w celu czytania przedszkolakom bajek. Poprzez monitorowanie losów byłych wychowanków przedszkole uzyskuje informacje zwrotne o efektach swojej pracy, o stopniu osiągnięcia dojrzałości szkolnej przez dzieci, stopniu sprawności i opanowaniu umiejętności przez dzieci, o wykorzystaniu wiedzy zdobytej w przedszkolu. Na tej podstawie dzieci w przedszkolu są motywowane i zachęcane do rozwijania swoich umiejętności, talentów i zdolności, a nauczyciele mogą modyfikować swoje działania i doskonalić warsztat pracy. Badania wewnętrzne pozwalają dostrzec indywidualność każdego dziecka, dostosować się do jego możliwości i potrzeb, dają możliwość zauważenia dzieci zdolnych i wsparcia dzieci słabszych.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci, sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Ewaluacja wewnętrzna w przedszkolu jest przeprowadzana przez wszystkich nauczycieli. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań. Przedszkole współpracuje z partnerami zagranicznymi realizując ogólnopolski projekt- eTwining.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Zarówno nauczyciele, organ prowadzący, jak i rodzice dobrze oceniają bazę dydaktyczną placówki. Wśród mocnych stron przedszkola dyrektor wskazuje między innymi:

- sale zajęć – duże, kolorowe, wyposażone w meble posiadające atesty, stoły i krzesła dostosowane do wzrostu dzieci, kolorowe kąciki zabaw, bezpieczne zabawki i układanki,
- ogród przedszkolny - wyposażony w sprzęt terenowy, posiadający certyfikaty bezpieczeństwa, dużo drzew i zieleni oraz elementów dekoracyjnych (2014 - I miejsce w konkursie „Ogrody i balkony Węgrowa/architektura zieleni/institucje”)
- biblioteka dla dzieci - księgozbiór liczy 1600 książek, czynna codziennie, książki dzieci wypożyczają do domu, na koniec roku otrzymują dyplomy pasowania na czytelnika,
- monitoring – przedszkole wyposażone jest w 14 kamer, 4 znajdują się w salach zajęć, 12 monitoruje teren przedszkola, monitor i rejestrator w gabinecie dyrektora.

Problem stanowi zła nawierzchnia na drodze dojazdowej dla dostawców w części gospodarczej przedszkola oraz ogrodzenie i budynek gospodarczy wymagające remontu i podniesienia ich wyglądu estetycznego. Dyrektor

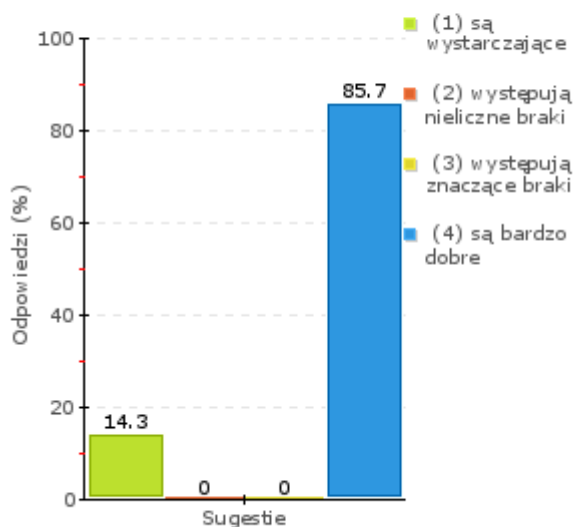
podjmuje szereg skutecznych działań w celu wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia przedszkola:

- remont trzech łazienek i dwóch sal zajęć,
- podłączenie przedszkola do kanalizacji deszczowej i sanitarnej,
- wybudowanie nowoczesnej instalacji sanitarnej na terenie przedszkola,
- położono kostkę brukową na części drogi dojazdowej dla dostawców, wyremontowano obróbki dachowe budynku przedszkola,
- wyspecjalizowana firma zajęła się pielęgnacją drzew w ogrodzie przedszkolnym,
- całkowite wyposażenie jednej sali, która do tej pory pełniła funkcję sali gimnastycznej, aby powstała sala zajęć,
- zakupiona dla dzieci koszulki z logo przedszkola, aby były widoczne podczas wycieczek i imprez integracyjnych,
- zakup sprawnościowego zestawu do zabaw dla dzieci w ogrodzie przedszkolnym oraz zabawki „kółko i krzyżyk”,
- wyposażenie garderoby dziecięcej nowe stroje do występów oraz różnych akcesoriów,
- zakup zabawek, książek i pomocy dydaktycznych,
- prenumerata czasopism - Bliżej przedszkola, Wychowanie w przedszkolu, Mały artysta.

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe i wyposażenie - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów? AN

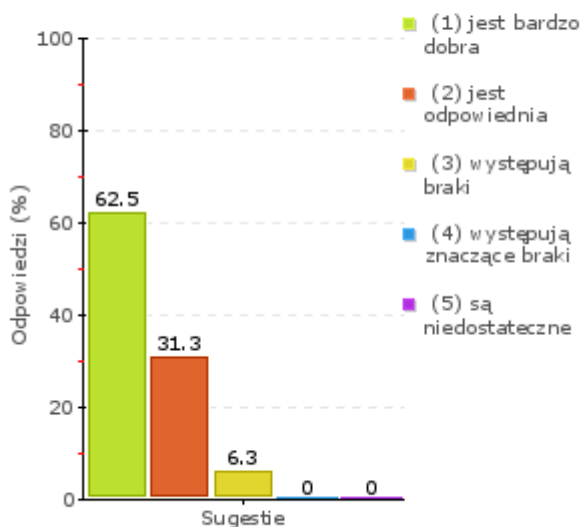
Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

Liczebność: 7



Wykres 1j

Liczebność: 49



Wykres 2j

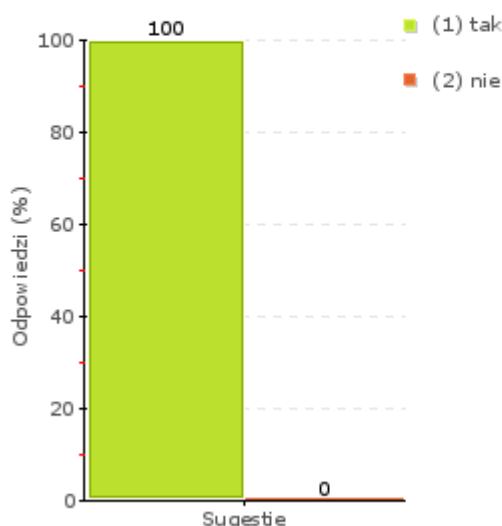
Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Nauczyciele mają stworzone warunki do pracy własnej i przygotowania się do zajęć, mają zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla ich rozwoju zawodowego (warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, literatura). Dyrektor często zauważa sukcesy nauczycieli i nagradza ich, stwarza warunki do pracy zespołowej, dba o profesjonalną komunikację między nauczycielami, przypomina nauczycielom o założeniach koncepcji pracy przedszkola, systematycznie upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy nauczyciela. Ponadto wspiera inicjatywy nauczycieli, samodzielnie koordynuje projekty i prowadzi działania np. prowadzenie gazetki przedszkolnej, projekt eTwinning, motywuje nauczycieli finansowo i słownie. Nauczyciele najczęściej doskonalą się w trakcie obserwacji zajęć koleżeńskich oraz podczas szkoleń rady pedagogicznej.

Czy w przedszkolu stworzono Panu/i możliwość pracy własnej, przygotowania do zajęć? AN

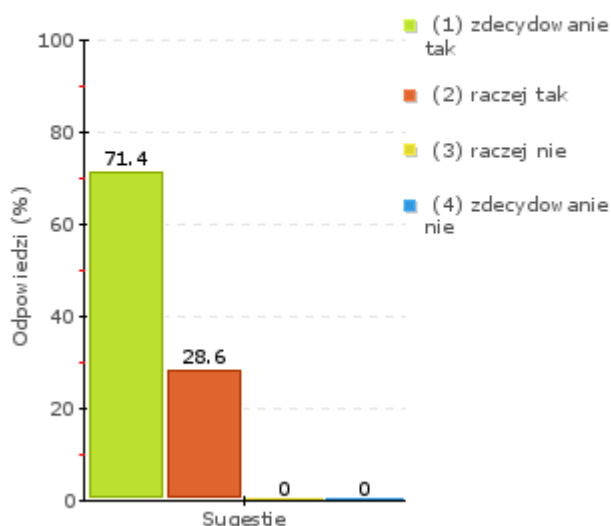
Liczebność: 7



Wykres 1j

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak, np. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie). AN

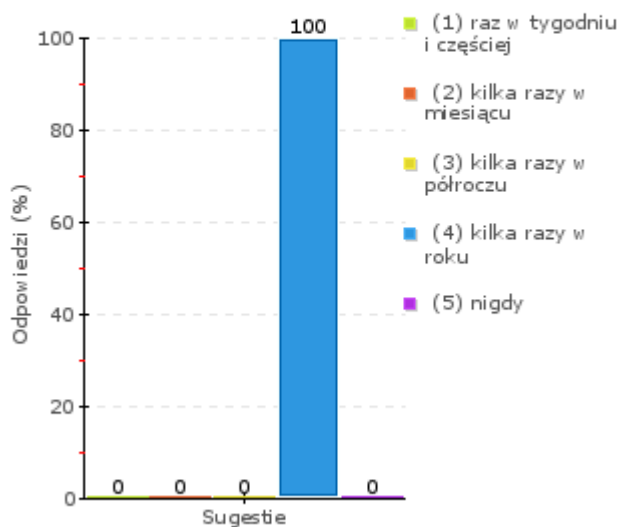
Liczebność: 7



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

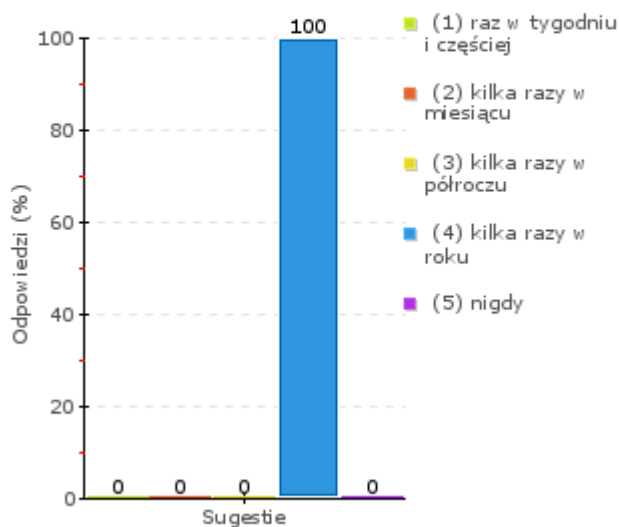
Liczebność: 7



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: przypomnianie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

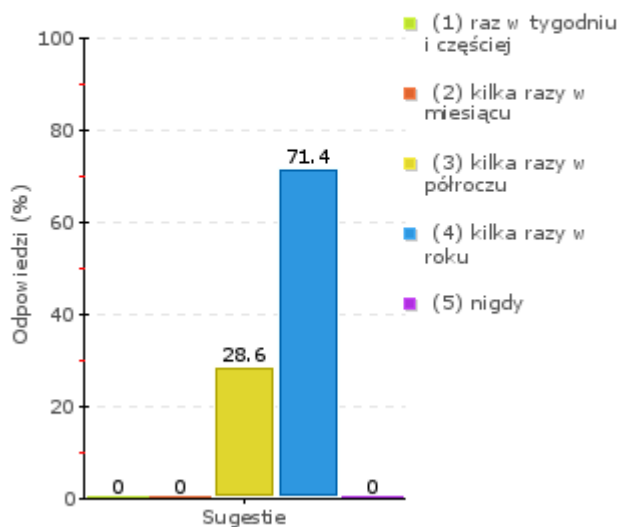
Liczebność: 7



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

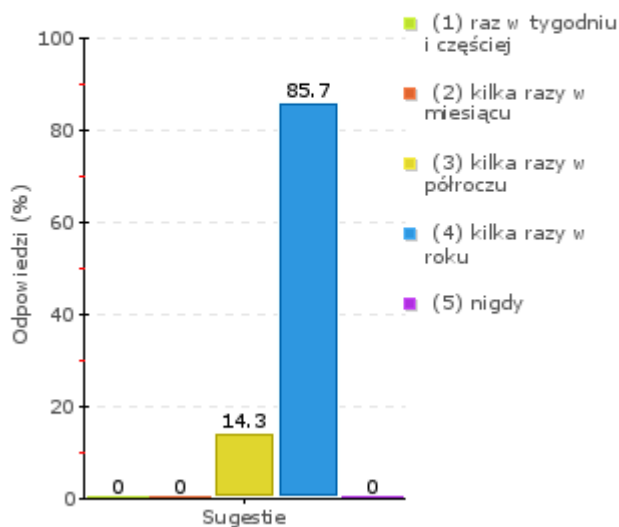
Liczebność: 7



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zespołowa praca nauczycieli AN

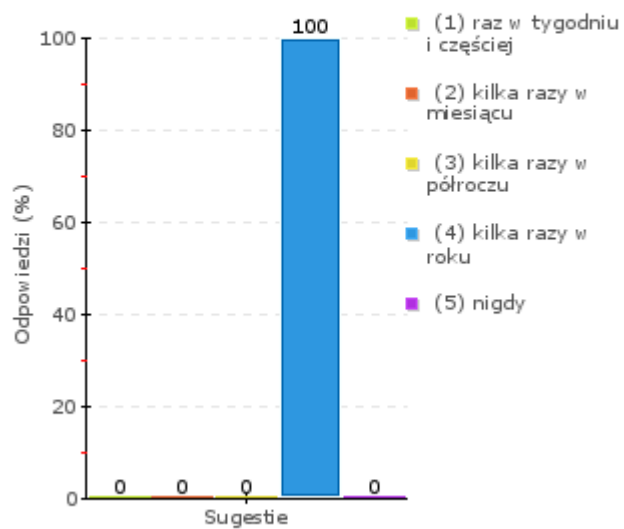
Liczebność: 7



Wykres 6j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

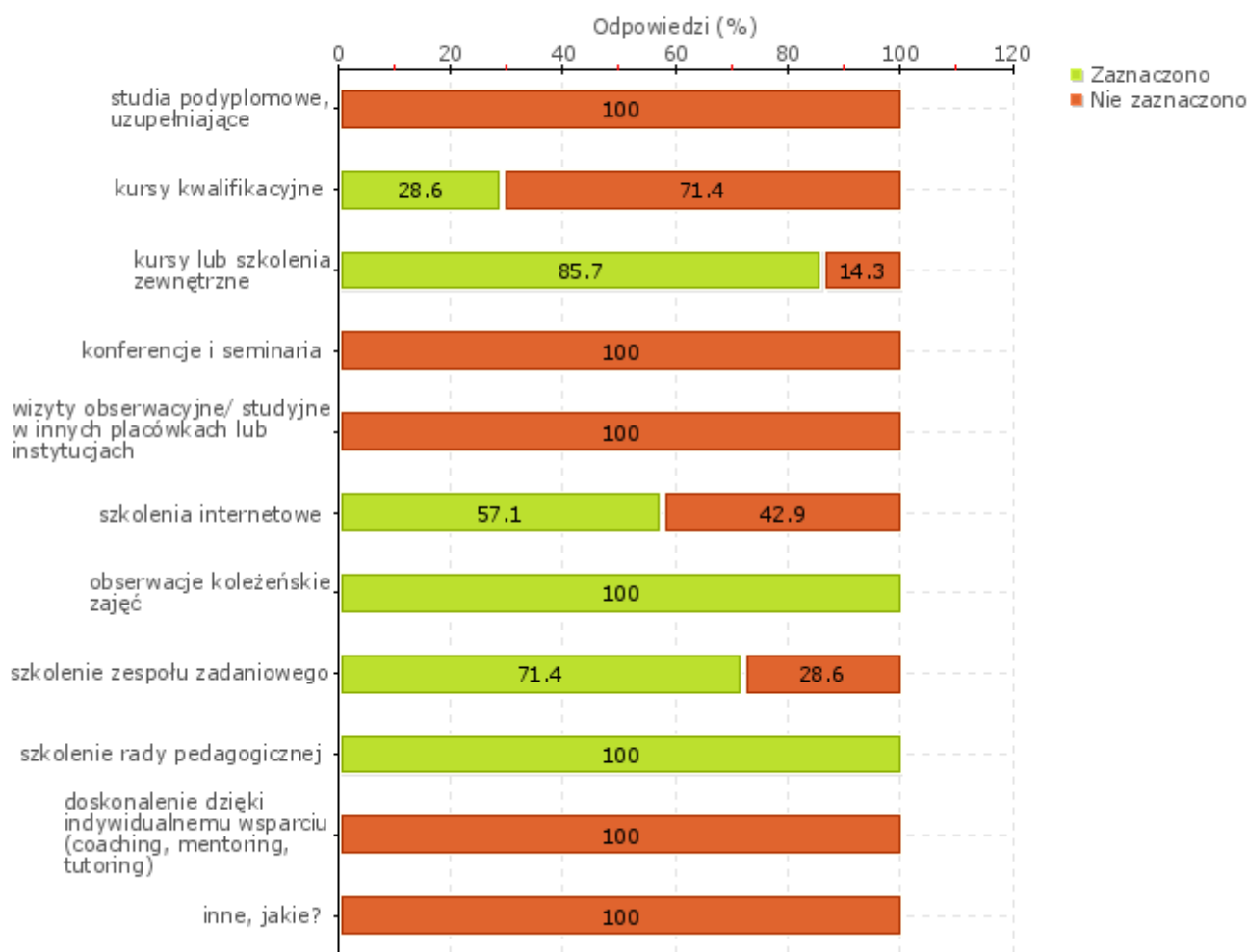
Liczebność: 7



Wykres 7j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

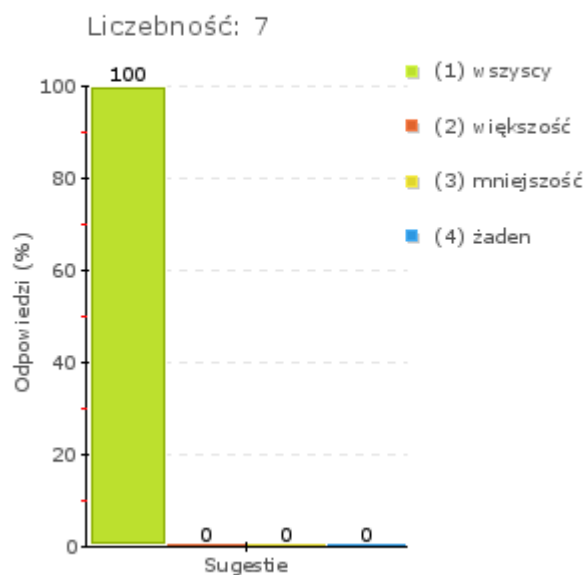
Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

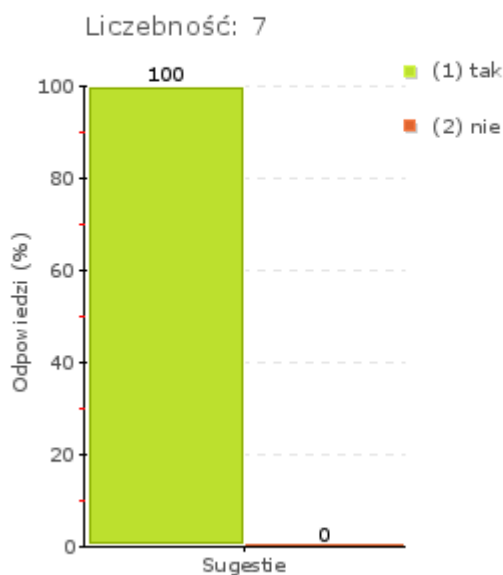
W jej realizację angażują się wszyscy nauczyciele. O partycypacji i powszechności udziału nauczycieli w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej świadczą zarówno wyniki ankiety dla dyrektora jak i nauczycieli.

Jaka część nauczycieli angażuje się w realizację ewaluacji wewnętrznej? AN

Czy uczestniczy Pan/i w pracach nad ewaluacją wewnętrzną? AN



Wykres 1j



Wykres 2j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

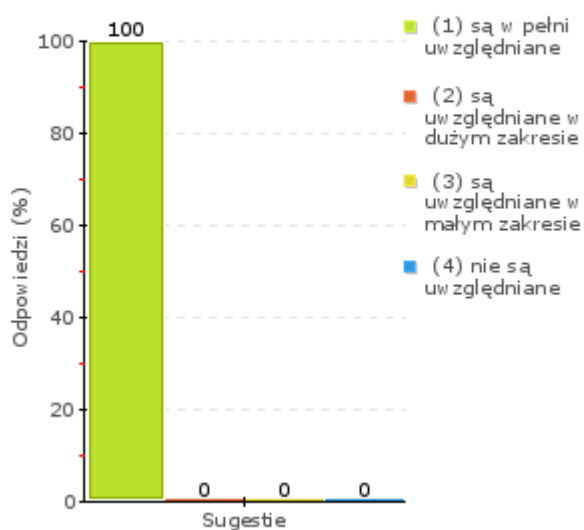
Za najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu przedszkola wprowadzone na podstawie wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego dyrektor uważa:

- włączenie nauczycieli w działania promocyjne przedszkola,
- wzbogacenie bazy przedszkola w ciekawe pomoce dydaktyczne i kącki,
- poprawę warunków lokalowych,
- lepszą współpracę z osobami i instytucjami środowiska lokalnego.

Zmiany w funkcjonowaniu przedszkola dostrzegają także partnerzy: przedszkole wychodzi ze swoją działalnością do środowiska lokalnego, prowadzi akcję "Pół godziny dla rodziny", gdzie rodzice mogą porozmawiać z nauczycielami na tematy dotyczące spraw wychowawczych. Zdaniem nauczycieli wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są w pełni uwzględniane.

W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola? AN

Liczebność: 7



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. Zdaniem nauczycieli, dyrektor daje im możliwość kreatywnego działania. W działania nowatorskie angażuje się większość nauczycieli. Ich kreatywności służą różnorodne działania dyrektora:

- zauważanie sukcesów i nagradzanie,
- motywacja finansowa i słowna,
- pokazywanie dobrych praktyk w innych przedszkolach,
- dawanie nauczycielkom dużo samodzielności w wyborze realizacji zadań oraz materiałów do ich wykonania,
- zakup materiałów szkoleniowych pomagających w rozwijaniu kreatywności,
- przydział zadań nauczycielom zgodnie z ich talentami,
- dofinansowanie do doskonalenia zawodowego nauczycieli.

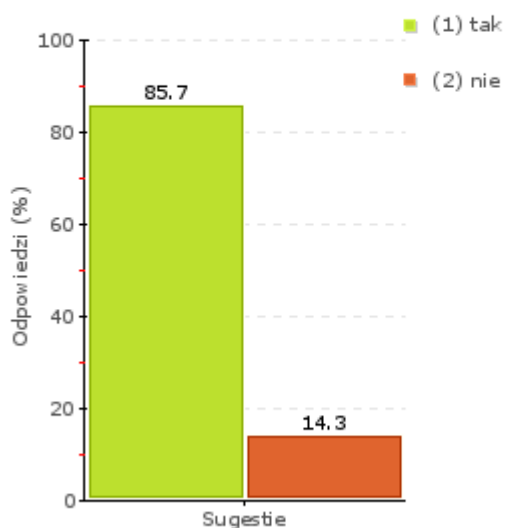
Wśród podjętych przez przedszkole działań nowatorskich warto wyróżnić:

1. Program eTwinning - współpraca z zagranicznymi placówkami oświatowymi w Europie za pomocą mediów elektronicznych. Realizowanych było kilka projektów, ale największe uznanie w Polsce i Europie zdobył projekt „Wymiana Maskotek”. Największym sukcesem dotyczącym tej współpracy było zajęcie II miejsca w Konkursie Ogólnopolskim w kategorii przedszkola.

2. „Pół godziny dla rodziny” - wprowadzono w przedszkolu w ramach współpracy z rodzicami nowatorskie działanie o nazwie „Pół godziny dla rodziny”. Raz w miesiącu nauczycielka grupy najmłodszej i grupy dzieci 5 letnich po skończonych zajęciach w pokoju nauczycielskim prowadzi indywidualne rozmowy z rodzicami.
3. „Gadułka” - program logopedyczny- ćwiczenia i zabawy logopedyczne prowadzone z całą grupą usprawniające narządy mowy (program własny).
4. Biblioteka przedszkolna – biblioteka funkcjonuje na zasadach bibliotek miejskich, czynna codziennie, dzieci wypożyczają książki do domu, księgozbiór 1600 książek.
5. Gazetka przedszkolna „Nowinki Przedszkolne” – ukazuje się raz w miesiącu, zawiera artykuł dla rodziców, piosenki i wiersze do nauki w danym miesiącu dla poszczególnych grup, wydarzenia z życia przedszkola, ogłoszenia, zadania do wykonania dla dzieci,

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

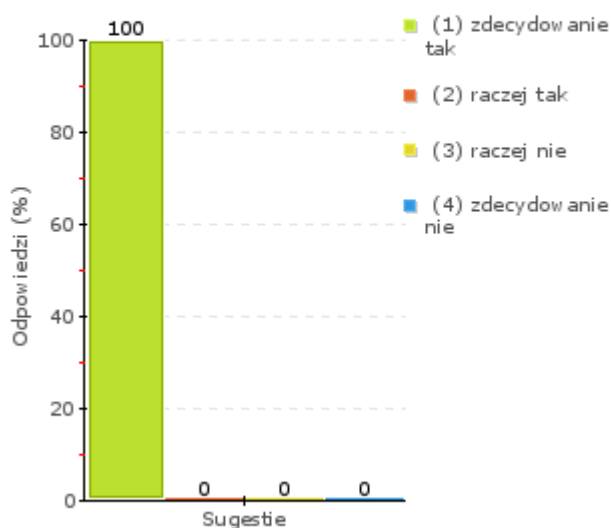
Liczebność: 7



Wykres 1j

Czy dyrektor/dyrektorka daje nauczycielom możliwość kreatywnego działania? AN

Liczebność: 7



Wykres 2j

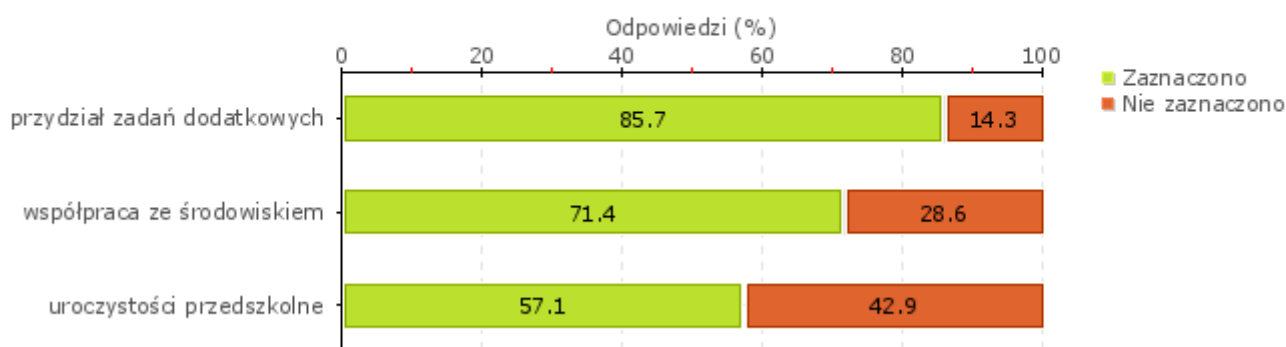
Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

W przedszkolu, na zebraniach, przypomina się rodzicom, że są współgospodarzami przedszkola i mogą mieć wpływ na jego funkcjonowanie. W gazetce przedszkolnej „Nowinki przedszkolne” informuje się o różnych inicjatywach, projektach i zachęca do współpracy. Na zebraniach grupowych nauczycielki razem z rodzicami wypracowują propozycje i pomysły służące do modyfikacji Koncepcji Pracy Przedszkola. Podczas indywidualnych spotkań z nauczycielką „pół godziny dla rodziny”, rodzice mogą wyrażać swoje opinie i propozycje. Na tablicy ogłoszeń wywieszane są zamierzenia dydaktyczno-wychowawczych na każdy miesiąc, aby rodzice mogli włączyć się w realizację zaplanowanych działań. Rodzice czują się zachęceni przez dyrektora i nauczycieli do współdecydowania o sprawach przedszkola. Zarówno nauczyciele jak i pracownicy niepedagogiczni wskazują przykłady decyzji, na które mieli wpływ. Najczęściej wymieniane to: przebieg uroczystości i imprez przedszkolnych, przydział zadań dodatkowych, współpraca ze środowiskiem.

Na jakie decyzje dotyczące pracy przedszkola miał/a Pan/i wpływ? AN

Liczebność: 7



Wykres 10

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

W opinii nauczycieli dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. Efekty współpracy przedszkola ze środowiskiem lokalnym to przede wszystkim:

- uatrakcyjnienie zajęć dydaktycznych dla dzieci,
- promocja przedszkola,
- znajomość przez dzieci zasad bezpieczeństwa,

- wykorzystywanie bazy kulturalnej i edukacyjnej miasta (biblioteka i inne instytucje),
- zapraszanie ciekawych ludzi

W ramach współpracy odbywają się: konkursy, występy artystyczne, przeglądy, imprezy integracyjne i bale, wizyty w zaprzyjaźnionych placówkach, zbiórki charytatywne, selektywne zbieranie korków na rzecz byłego chorego przedszkolaka, sponsoring.

Raport sporządzili

- Bożena Piesio
- Cecylia Radzikowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.12.2014